

ПРО КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ТА УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНЖЕНЕРНА ГРАФІКА»

Бредньова В. П., Калінін О. О., Калініна Т. О. (Одеська державна академія будівництва та архітектури, м.Одеса, Україна)

У сучасних умовах реформування системи вищої освіти набуває суттєве значення розвиток та удосконалення компетентісного підходу до навчання графічним дисциплінам майбутніх фахівців у будівництві.

В Одеській державній академії будівництва та архітектури в 2016-2017 навч. р. у першому семестрі на кафедрі нарисної геометрії та інженерної графіки авторами проводились традиційні експериментальні дослідження серед студентів-першокурсників (50 студентів, вибірково) спеціальностей ПЦБ «Будівництво та цивільна інженерія» та «Менеджмент». При вивченні дисципліни «Інженерна графіка» за допомогою опитування (за анонімними відповідями) проводився моніторинг за поточним та підсумковим контролем знань студентів на предмет визначення впливу контактного часу «студент-викладач» (аудиторна робота) або просто самостійна робота студента та здобуття індивідуальних графічних компетенцій - без викладача (таблиця). Дослідження проводились з метою розробки ефективних засобів підвищення якості в навчанні та рекомендацій для удосконалення організації навчального процесу. Із аналізу таблиці можна зробити висновок, що студентам-першокурсникам для досягнення якісного рівня графічних компетенцій, необхідним є самостійна робота в аудиторії під керівництвом викладача.

Таблиця

Порівняльний аналіз підсумкового контролю знань студентів (іспит, диф.залік)

| Середній шкільний бал (кількість студентів) | «Відмінно» (90 балів та вище) | «Добре» (75-89 бал.) | «Задовільно» (61-74 бал.) | Примітки |
|--|----------------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------|
| «10» і вище (10 студ.) | 8 | 2 | - | 4 студ. «МО» |
| «9» (14 студ.) | 4 | 8 | 2 | 6 студ. «МО» |
| «8» (11 студ.) | - | 6 | 5 | |
| «7» (15 студ.) | - | 7 | 8 | |