

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

ЛУКАШЕНКО Л.Э., ОЛЕЙНИК Н.В.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,
г.Одесса, Украина*

В современных условиях глобализации и превращения рынка труда Украины в действительно международный профессиональную компетенцию инженера составляют не только узкоспециальные технические знания и умения, но и коммуникативная компетенция.

Одним из главных условий решения этой проблемы является целенаправленное формирование у будущего специалиста коммуникативной компетентности, основной составляющей, которой является общение. У многих студентов нашей академии такая проблема есть вызывает тревогу.

Отмечается боязнь студентов высказываться на занятиях и задавать вопросы преподавателю. Основными причинами этого является бедный словарный запас, узкий кругозор, затруднение в выборе нужных слов или словосочетаний, незнание многих технических терминов.

Многим знакома ситуация, которая часто возникает при опросе преподавателем, при защите курсовой работы или проекта и на экзамене. Материал дисциплины освоен, но перед лицом экзаменатора необходимая информация «вылетает» из головы, студент становится косноязычным и не может дать связного ответа.

Сказывается недостаток культуры речи, умения логически верно, аргументировано и ясно строить ответ на вопрос, способности обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, что может быть связано с недостатком знаний и умений в области владения навыками общения.

Все эти обстоятельства требуют от преподавателя большой творческой работы по выбору наиболее подходящих из существующих учебных средств и созданию дополнительных учебных приёмов. К ним относится создание специальной образовательной среды с помощью разных стратегий для организации дружелюбной атмосферы, комфортности общения, умственной и речевой учебной активности. И в созданных условиях более эффективно осуществить воспитательное воздействие на обучаемого[1].

Также к таким приёмам относится организация публичной защиты курсовых работ и проектов, которая обеспечивает мотивацию студентов к умению грамотно излагать суть работы, отвечать на вопросы

преподавателя, использовать терминологию по предмету и, тем самым, формировать компетентность. Для формирования коммуникативной компетентности, как уже отмечалось, важным является развитие речевой культуры. Основной формой развития речевой культуры является диалог или беседа преподавателя со студентом.

Во время такой защиты следует организовывать дискуссию по изложенной теме. Преимущество метода дискуссии заключается в возможности обеспечить формирование навыков общения у студентов, так как главной задачей обучения является развитие спонтанной речи, а не формальное заучивание материала[2]. Развитие навыков публичных выступлений занимает более важное место в содержании образования, чем может показаться на первый взгляд.

Если четко и ясно выразить свои мысли студенту мешают волнение и страх, стоит поработать над развитием навыка публичных выступлений. Нами предлагается во время проведения практических занятий, заслушивать краткое сообщение студента по заранее предложенной теме с последующим обсуждением. Задача преподавателя состоит в подборе тематического материала таким образом, чтобы вызвать студентов на дискуссию, что способствует расширению их профессионального кругозора на основе решения профессионально значимых задач.

Проблему коммуникативной компетентности у студентов отмечают и представители работодателей, которые являются членами ГЭКа. Таким образом, в практике возникает противоречие между требованиями работодателей и уровнем коммуникативной компетентности выпускников. Для преодоления данного противоречия необходимо именно в вузе формировать требуемый уровень коммуникативной компетентности выпускника, позволяющий ему успешно адаптироваться на современном рынке труда, быть готовым к новым профессиональным требованиям, реализации своего потенциала, дальнейшему развитию своих деловых и коммуникативных качеств.

Литература:

1. Шубкина О.Ю. Формирование коммуникативной компетентности студентов в образовательном процессе технического вуза // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 8, часть 5. – С. 1206-1210;2.
2. Люлевич И. Ю. Проблема формирования коммуникативной компетенции у студентов / И. Ю. Люлевич // *Сборник трудов учёных РГАФК*. – М., 2004. – Т. 5. – С. 120–124.