

## ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

**Ересько Е. Г., Новский В. А.** (Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина)

Важной составляющей качественной подготовки бакалавров для строительства является выполнение курсовых проектов по отдельным дисциплинам. Цель курсового проектирования - научить студентов самостоятельно работать с нормативной литературой, освоить основные методики расчетов и проектирования и творчески применять полученные знания на практике.

Качественная организация курсового проектирования зависит от многих факторов, в том числе от сбалансированного учебного плана. Наиболее предпочтительным является такой порядок, когда курсовое проектирование начинается после начитки части лекционного курса в предыдущем семестре, если дисциплина рассчитана на несколько семестров. В том случае, если дисциплина небольшого объема и читается в одном семестре, нет необходимости выполнять курсовой проект, а ограничиться расчетно-графической работой.

Значительную роль играет компоновка рабочих программ. Их следует формировать таким образом, чтобы лекционный материал предшествовал практическим занятиям. Важным фактором является расписание занятий. Понимая всю сложность его составления, желательно концентрировать преподавание части дисциплин с курсовым проектом в ограниченный период семестрового времени. Это позволит студентам лучше сконцентрироваться и уделять больше времени изучению отдельных дисциплин.

Что касается преподавателей, необходимо студентов нацеливать на продуктивную самостоятельную работу под своим контролем. Составлять реальный график консультаций, объем которых в часах должен соответствовать объему нагрузки на курсовое проектирование. Особое внимание следует уделять методическим указаниям. Материал должен излагаться понятным и доступным для студентов языком, сопровождаться справочными таблицами, схемами и рисунками. Необходимо включать примеры расчетов и проектирования, чтобы студенты могли работать не только в аудитории под руководством преподавателя, но и самостоятельно. Это актуально для студентов заочной формы обучения, которые не всегда имеют возможность присутствовать на занятиях во время установочных сессий и лично консультироваться с преподавателем.