

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

ГИЛОДО А.Ю., АРСИРИЙ А.Н., КОРШАК О.М.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,
г.Одесса, Украина*

Применение новых образовательных технологий, при условии обеспечения соответствующего оборудования создаёт новые возможности в сфере обучения. В наше время студенту необязательно лично встречаться с преподавателем. Он может только консультироваться, работая самостоятельно по заранее разработанному плану, используя неограниченные возможности всемирной сети. Компенсацией личного общения должны стать интерактивные лекции, задания для самостоятельной работы, контрольные тесты. Правильное использование информационных технологий обучения раскрывают творческий потенциал, индивидуальные способности, талант студента. Сегодня сложно представить качественную лекцию без наглядного изображения учебной информации с использованием свободного доступа в интернет, презентации, учебных видеороликов. Традиционная форма проведения занятий – лекции с преподавателем за кафедрой и потоком студентов в большой аудитории, вступает в противоречие с новыми информационными возможностями. Суть противоречия в отсутствии обратной связи между преподавателем и студентом. Если раньше считалось нормальным прочитать 32 лекции по одной дисциплине за семестр, то есть рассказать всё до мельчайших подробностей, то сегодня нужно уложиться в 16 занятий, а зачастую и в 12 и в 8. Естественно, для достижения нужного результата, то есть качества обучения, необходимо пересмотреть, в первую очередь, методику преподавания. Требуется провести работу по систематизации информации и представлении её в сжатом виде, доступном для быстрого усвоения. И речь, конечно, идёт о принципах соответствующей науки, об основополагающих положениях, а не о деталях. Основной упор делается на самостоятельную работу студента, для которой учебными планами и выделяется большая часть учебного времени. К сожалению, часто идут по пути наименьшего сопротивления, пытаясь старые методики включить в новые формы. В качестве примера такого подхода можно привести рекомендации выдавать студентам конспекты лекций. Для оценки ситуации предлагаю смоделировать её полную реализацию. Как пройдёт в таком случае лекция? Лучшая часть студентов перед занятием прочитает и даже проработает конспект, ознакомится с литературой, найдёт информацию в интернете.

Вторая часть аудитории, в силу разных причин, не сможет или не захочет этого сделать. В результате, преподаватель будет разрываться между двумя группами студентов: одним будет скучно, поскольку они уже все прочитали, другим вообще ничего не понятно. Любая хорошо подготовленная лекция строится на диалоге преподавателя со студентами, на их интересе. Да, лекция должна быть интересной, иначе нужный результат обучения достигнут не будет. То есть элемент новизны обязан присутствовать и при этом необходимо сохранить преемственность знаний, полученных на предыдущих занятиях и новой информации. Выход из ситуации есть, вместо конспекта выдавать план лекций и делать это в начале семестра. А сами лекции не должны быть пересказом учебников, а содержать принципиальные положения и, в первую очередь, методики: расчета, технологии, проектирования. Наша задача разработать новые формы подачи информации. Одной из форм может стать и возможность проводить часть занятий дистанционно. При этом придётся переработать все виды аудиторной нагрузки. Дистанционные методики имеют как преимущества: обучение в индивидуальном темпе, мобильность, технологичность, гибкость, так и недостатки: отсутствие непосредственного личного общения студента с преподавателем, необходимость специальных методических пособий, сложность проведения практических занятий и объективность контроля самостоятельности и оценивания знаний студента, а также психологическая неготовность всех участников образовательного процесса к результативной работе. Речь идёт об использовании новых технологий только по отдельным дисциплинам, и там, где это будет эффективно. Например, для заочного обучения или для тех, кто захотел получить второе образование и вынужден заниматься во второй половине дня.

Методическая подготовка должна проводиться параллельно с техническим оснащением и обучением преподавателей. Имеется в виду наличие работоспособных компьютеров, оснащённых современным программным обеспечением, свободный доступ к интернету, наличие он - лайн аудиторий для проведения групповых и поточных занятий. Собственные ресурсы преподавателей, использующие возможности личных сайтов, электронной почты и мобильных телефонов уже исчерпаны. Во время отработки методики возникнут и новые вызовы, на которые необходимо будет давать оперативные ответы. Например, дистанционное лекционное занятие по любой инженерной дисциплине мало эффективно без возможности по ходу лекции вносить какие – либо письменные пояснения: формулы, схемы, не сложные чертежи. Как же обойтись без мела и доски в он - лайн режиме? Сегодня – это вопрос техники. Графический планшет и электронное перо в руках преподавателя - и студенты слушают полноценную лекцию.

