

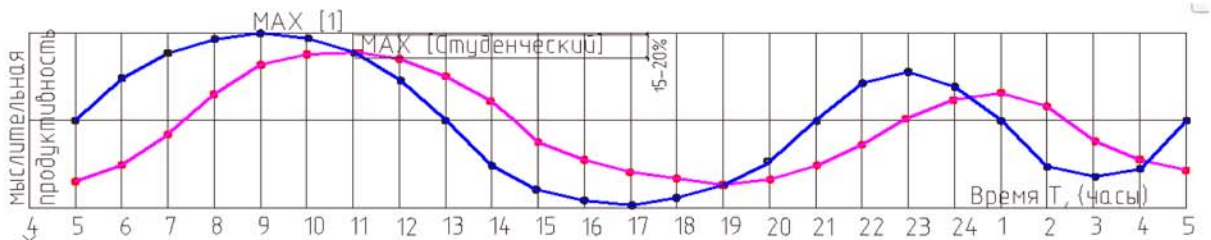
УЧЕТ ФАКТОРОВ, ИЗМЕНЯЮЩИХ МАКСИМАЛЬНУЮ МЫСЛИТЕЛЬНУЮ ВОСПРИИМЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ И СТЕПЕНЬ УСВАИВАЕМОСТИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Твардовский И. А., Чобан Г. С. (Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина)

На прошлой конференции нами были продемонстрированы графики суточного биоритма человека, в которых в зависимости от времени года на основании методики, изложенной в работе [1], показаны часы максимальной мыслительной продуктивности, которую мы рекомендовали при составлении расписания как научно обоснованный фактор, улучшающий успеваемость студентов.

Более тщательная проработка посещаемости студентов и степени их усваиваемости излагаемого материала в группах одного потока, показал на наличие факторов, которые смещают показатели максимальной мыслительной продуктивности, а именно: сдвинутый график сна у 65-70% студентов, проживающих в общежитии (отбой – 01 час ночи; подъем 08-09 часов утра); фактор утомляемости студентов, добирающихся утром в час пик в академию на общественном транспорте по причине стесненности в транспорте и длительности проезда из-за заторов на дорогах.

В ходе анализа получено, уровень максимальной мыслительной активности студентов смещен и приходится на 10-12 часов дня (вторая и третья пары), но при этом она занижена на 15-20% от своего максимально возможного значения [2] (см.рис.).



Учитывая выше изложенное, занятия по дисциплинам профессионально-ориентированной подготовки студентов следует планировать при составлении учебного расписания занятий преимущественно на вторую и третью пары — когда может быть достигнут максимально желаемый результат по уровню подготовки будущих специалистов.

Литература

1. Кузнецов Ю.Ф. Биоритмы человека: физический, эмоциональный, интеллектуальный.- М. Амрита-Русь, 2008, - 352 с.
2. Твардовский И.А., Чобан Г.С. Суточный биоритм и его влияние на усваиваемость учебного материала студентами. — Международная научно-методическая конференция «Управление качеством подготовки специалистов - 2016 г.»