

МЕТОДОЛОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Малинка О.В., Бойченко В.Д. (*Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса, Україна*)

Сучасна соціально-економічна ситуація в системі освіти не дозволяє традиційним формам і моделям навчання повністю задовольнити потреби деяких категорій осіб в освітніх послугах: в силу проживання у віддалених географічно районах, обмежених фізичних можливостей, зайнятості виробничими й особистими справами. Вихід знаходиться в пошуку нових форм освіти. Однією з них стала дистанційна освіта (ДО).

Дистанційне навчання дає можливість людині, яка бажає здобути освіту, вчитися в будь-який зручний час, в будь-якому місці і за особистим графіком, тобто перевагою ДО є можливість індивідуалізації навчального процесу та професійної підготовки фахівців. Завдання викладача при ДО не передавати студенту певний обсяг знань, а організувати самостійну пізнавальну діяльність, навчити самостійно здобувати знання і застосовувати їх на практиці при вирішенні завдань, відповідних їхній професійній діяльності. При цьому головну роль в моделі ДО відіграють особисті якості студентів, їх здатності, мотивація, прагнення до отримання знань та власного розвитку.

На сьогодні запропоновані декілька моделей ДО від навчання за типом екстернату на базі одного університету на основі нових інформаційних технологій до автономних освітніх установ, які спеціально створені для цілей дистанційної освіти.

Найбільш поширені технології ДО такі, як Інтернет в голосовому і текстовому режимах, e-mail, телефонний і факсимільний зв'язок, відеоконференції і традиційна пересилка учбових матеріалів звичайною поштою (друкарських, аудіо, відео і електронних учбових матеріалів), утворюють сполучну ланку між студентом і викладачем і забезпечують можливість щоденного спілкування.

З урахуванням нових функцій викладача та особливостей навчання в системі ДО необхідно забезпечити підготовку та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, насамперед в галузі застосування у навчанні телекомунікаційних мереж та інформаційних технологій.

Література:

1. Варганова І. В., Животовська Г. П., Антошкина Е. Г. Проблеми і перспективи дистанційної освіти з хімії // Педагогічна освіта і наука, № 1, 2010. - С. 89-91.
2. Дмитренко П.В., Пасічник Ю.А. Дистанційна освіта. – К.: НПУ, 1999. – 25 с.

Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. – К.: КПІ, 2000. – 12 с.