

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ТЕМПОВ ВСЕОБЩЕЙ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ

Думанская В.В., Калинин А.А., Марченко В.С. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Реформирование системы образования, в том числе и Высшей школы, в нашей стране происходит в условиях преобразования хозяйственной и политической деятельности. Естественно, что единых рекомендаций по всем этим вопросам дать весьма сложно, зачастую к намеченным результатам приходится идти методом «проб и ошибок». Нередко принимаются решения, не прошедшие достаточного количества исследований и апробаций. Существуют различные точки зрения по продолжительности обучения в средней школе. 12-ти бальная система школьных оценок не увязана с применяемой высшей школе. Выпускники средних школ слабо ориентированы в подготовке к обучению в выбираемом ими вузе. В технических вузах, в том числе и ОГАСА, особо ощущается недостаток необходимого уровня довузовской графической подготовки у студентов при изучении на первом курсе инженерной графики (начертательной геометрии). Значительная часть первокурсников на начальном этапе обучения не обладает необходимыми элементарными знаниями при проведении полноценных занятий по инженерной графике по программе технического вуза.

По указанной выше проблеме на кафедре начертательной геометрии и инженерной графики академии проводятся как теоретические, так и практические исследования, результаты которых регулярно публикуются в открытой печати, например, [1; 2; 3] и докладываются на различных научно-методических конференциях. Авторами регулярно вносятся рекомендации по разрешению конкретных вопросов.

В настоящее время существует проблема, связанная с «веком всеобщей компьютеризации». Несомненно, в области обучения с использованием компьютеров – будущее. Однако использование на 100% ПК в учебном процессе при изучении графических дисциплин, по нашему мнению, на

начальном этапе обучения недопустимо, и не может полноценно заменить традиционных аудиторных и самостоятельных занятий, на которых студент получает необходимые навыки выполнения и чтения чертежей. Абитуриенты и студенты в начале 1-го курса обязаны обладать элементарными знаниями и приемами решения графических задач на плоскости, т.е. на листе бумаги. Поэтому, при сложившейся ситуации, только после того, как студент овладеет приемами выполнения чертежей, его можно подключать к выполнению подобных и последующих задач с помощью компьютерных программ различных разработчиков. Как правило, в каждом учебном заведении обычно используется одна, ведущая программа, которая обеспечивает выполнение всех заданий по изучаемому курсу.

С помощью ПК студент изучает возможности этой техники в решении конкретной задачи: обучение процесса получения чертежа по заданным параметрам. Выполнение поставленной задачи облегчается тем, что подобная задача уже решалась студентом обычным способом (т.е. с применением чертежных принадлежностей и изучением соответствующего теоретического материала). Из сказанного следует, что с преподаванием базовых знаний по инженерной графике возникает необходимость практически параллельного преподавания дисциплин для пользователей ПК, что должно найти свое отражение в учебных планах и программах.

При работе с редактором любой из используемых программ студент обязан на первых стадиях овладения ПК ознакомиться с такими элементарными понятиями, как: конструкторский документ, ГОСТ, чертеж, вид, основная надпись, технические требования, размеры, допуски, шероховатости и т.д.

Процесс преподавания инженерной графики при комплексном подходе дает возможность студентам не только выполнять самостоятельно чертежи, но и успешно читать чертежи других разработчиков.

Литература:

1. Бредньова В.П., Марченко В.С., Сидорова Н.В., Полтораки В.С. Про особливості оцінювання знань з нарисної геометрії студентами-першокурсниками напряму «будівництво». Матеріали XV міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців». Одеса, ОДАБА 2010, - с. 19-23.
2. Калинин А.А., Калинина Т.А., Никитенко О.А., Твардовский И.А., Джугурян Л.А., Белошицкая Т.В. Модульный контроль знаний

студентов – проблемы внедрения на 1 курсе. Матеріали XIV міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців». Ч. 1. Одеса, ОДАБА 2009, - с. 94-97.

Джугурян Т.Г., Калинин А.А., Никитенко О.А., Фомина Т.И. Об учете итогов средней школы при наборе в ВУЗ. Матеріали XVI міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців». Ч. 1. Одеса, ОДАБА 2011, - с. 109-110.