

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Лукашенко Л.Э., Олейник Н.В. (Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)

Сложность подготовки бакалавров – строителей заключается в том, что у них очень разнообразна профессиональная деятельность. Она включает расчетно-проектную, проектно-конструкторскую, проектно-технологическую, производственно-технологическую, экспериментально-исследовательскую, научно-исследовательскую и организационно-управленческую деятельность.

Проведенные социологические исследования различных форм и методов преподавания свидетельствуют, что усвоение материала лекции составляет 20 %, лекции с использованием научных источников повышает данный показатель до 30%, лекция с использованием аудиовизуальных средств дает 50%, дискуссия - 70%, игра - 90%. Исследования проводились в харьковском национальном университете под руководством И.Д. Ковалевой.

Значимость проблемы требует новых подходов в учебном процессе. В настоящее время ставится задача обновления профессионального образования путем усиления практической его направленности. К перспективным дидактическим методам обучения, обеспечивающим формирование профессиональных знаний можно отнести кейс метод (от английского «case-study»). Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от англ. case- случай и study – учение, изучение) – метод, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод case-study заключается в создании проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни с целью последующего разбора на учебных занятиях.

Изучение специальных строительных дисциплин с использованием кейс-метода является особенно значимым, так как в практической профессиональной деятельности выпускникам-строителям придется сталкиваться с различными непредвиденными ситуациями. Готовых рецептов как поступать в той или иной ситуации дать невозможно. Поэтому, решая различные проблемные ситуации еще на занятиях, выпускник будет

иметь гораздо больше шансов успешно решать их в своей будущей профессиональной деятельности.

Данный метод относят к современным педагогическим технологиям, поэтому его освоение актуально для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Чтобы учебный процесс на основе case-study был эффективным необходимо иметь: разработанный кейс и определенную методику его использования в учебном процессе. Грамотно изготовленный кейс провоцирует дискуссию, привязывая студентов к реальным фактам, позволяет промоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике, это единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Поэтому, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы.

Материалами для создания кейса являются реальные проблемные производственные ситуации расчетного, проектного, конструкторского, технологического, организационно-управленческого характера.

Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса, описание конкретной ситуации, задания к кейсу. Кейс представляет собой результат научно-методической деятельности преподавателя. Представлять кейс можно в разных видах: печатный, мультимедийный, видео.

Технология кейс-метода развивает компетентностные качества личности:

- аналитические (классифицировать, выделять главное, анализировать);
- практические (умение теоретически решать проблемные ситуации необходимые для практической профессиональной деятельности);
- творческие умения (одной логикой, как правило, CASE не решить, важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем);
- коммуникативные умения (умения убеждать, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, кооперироваться в группы, убеждать оппонентов, составлять убедительный отчет);
- социальные умения (оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать дискуссию, аргументировать свое мнение, осуществлять самоконтроль);

- самоанализ (имея свое мнение необходимо учитывать и анализировать мнение других членов дискуссии).

Актуальность внедрения кейс-метода в настоящее время обусловлена потребностью не столько в получении конкретных знаний в процессе обучения, сколько необходимостью в формировании профессионально компетентной личности с необходимым объемом навыков и умений и со способностью к постоянному обучению и применению полученных знаний в конкретных ситуациях.

Таким образом, педагогический потенциал кейс-метода гораздо больше, чем у традиционных методов обучения и его можно успешно использовать в преподавании специальных строительных дисциплин.