

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ

Драгомирецкая О.А. (*Одесская государственная академия
строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

Развитие современных технологий позволяет преподавателям расширять рамки урока и ведет к активному применению новых форм обучения языку, одной из которых является урок с использованием видеоматериалов.

При просмотре аутентичных видеороликов, студенты встречают грамматические и лексические конструкции, применяемые в живой речи, таким образом, они усваивают их ситуативное использование без зазубривания, что бесспорно, делает процесс обучения более легким и непринужденным. Неадаптированность видеоматериала усложняет устное восприятие и заставляет его тренировать. К тому же видеоряд помогает разобраться в даже самых сложных моментах видеоматериала и удержать внимание иностранной аудитории. Кроме того, при использовании видеороликов на уроке у студентов развивается мотивация речевой деятельности. Обучающий видеоролик выбирается исходя из того, что он интересен сам по себе и после его просмотра студентам непременно захочется его обсудить и подискутировать на его тематику с остальными участниками группы. Более того, видеоролик служит для того, чтобы показать студентам, изучающим язык, что они уже владеют языком на достаточном уровне, чтобы понимать специализированные передачи. Важно, чтобы видеоролик соответствовал уровню подготовки студентов, поэтому рекомендуется применять неадаптированный видеоматериал на старших курсах. Это приносит удовлетворение собой как личностью и дает мотивацию на дальнейшее развитие и совершенствование своих коммуникативных знаний. Применение видеоролика на занятиях способствует развитию памяти и концентрации внимания у студентов. Перед учащимися стоит задача выделить главную информацию, проанализировать увиденное для того, чтобы суметь ответить на вопросы к ролику,

подготовиться к обсуждению просмотренного, а также составить его план и написать аннотацию.

Таким образом, следует отметить, что во время просмотра видеоролика активизируется коллективная учебно-познавательная деятельность и даже невнимательный студент становится более сконцентрированным на материале. Это доказывает необходимость использования видеоматериалов на уроках РКИ