

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

**Николова Р.А.** (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

Каждый из нас понимает, что будущее нашей страны определяется не природными ресурсами и сырьевыми запасами, а интеллектуальным потенциалом, уровнем развития науки, и высоких технологий. Для этого высшее образование должно перейти в особый инновационный режим, в котором можно сохранить лучшие традиции нашего образования и одновременно держать ориентир на мировые стандарты. В современных условиях в образовательном процессе обучения студентов, формирования его личности и развития, произошли изменения. И они связаны с нынешними условиями адаптации студента к процессу совмещения обучения и работы.

В этих условиях многоаспектности образовательного процесса, специфика решаемых задач обучения и воспитания студента требует особого подхода к методическому обеспечению. В связи с этим ориентация образования на *прогнозирование будущего, на идеи опережающего обучения* требует кардинальных изменений в сознании и деятельности преподавателей, в организации методического обеспечения процесса обучения. Сегодня нужна разработка организации методического обеспечения процесса обучения в вузе, с учетом новой социально-экономической ситуации, модернизации высшего образования, требующей формирования высокого уровня образованности, компетентности и развития профессиональных способностей специалистов. В каждой рабочей программе предусмотрено 70% самостоятельной работы и 30% - аудиторной. И это требует особого внимания, т.к. посещаемость студентов ухудшилась на 25% и мы знаем, что многие студенты работают, чтобы выжить. Именно этот студент нуждается больше всех в помощи. Даже если он пойдет в библиотеку и возьмет учебник (объемом 200-250стр.), он не сможет сам подготовиться, т.к. на этой стадии он вообще не знает с чего начинать и не ориентируется. И в нынешних условиях методическое обеспечение для самостоятельной работы студента, крайне необходимо.

В МУ должны быть кратко изложены основные разделы и темы типовой программы данной дисциплины с указанием литературы и методическими

советами преподавателя, на что обратить особое внимание в данной теме, что является самым важным и составлены контрольные вопросы для самопроверки. Это будет неоспоримым подспорьем. Кроме того, теоретический материал желательно подкрепить решением задач с разьяснением. Это, как «компас» для туриста или как «навигатор» для водителя. Кроме того, самостоятельная работа эффективна только в активно-деятельной форме. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс, позволяет надеяться на эффективное реально полезное расширение сектора самостоятельной учебной работы.

Тенденции развития высшего образования требуют такого методического обеспечения процесса обучения, которое включает в себя разработку нового подхода, формирование компетенций будущих специалистов в рамках учебной деятельности. Программа должна обеспечивать успешную подготовку высококвалифицированного специалиста, отвечающего требованиям времени. *Профилирующие дисциплины* должны строиться не только на хорошем традиционном уровне, а должны содержать в себе новые инновационные подходы: – это составление новых учебных программ с обязательным включением разделов современных инновационных технологий, оборудования и достижений науки и техники в данной отрасли и т.д. *Преподаватель сам должен расти и опережать программу, включать новые темы по вопросам инновации в строительстве (оборудования, водоотведения и очистки стоков), которые применяются во всем мире сегодня, а не архаичные системы, нерентабельные, дорогостоящие и устаревшие.*

Мы, прежде всего, сами должны меняться вместе со студентами и привлекать их интересной научной информацией, востребованной временем и тогда студенты, несомненно, потянутся к знаниям. Кроме того их надо привлекать к участию во Всеукраинских конкурсах научных студенческих работ, исследований, к совместному написанию научных статей. Необходимо заинтересовать студента, создавать кружки для углубленного изучения, например, современного энергосберегающего оборудования или ввести спецкурс, потому что нет сейчас специалистов по эксплуатации новейшего энергосберегающего оборудования, которое выпускают страны Евросоюза, об этом говорит главный инженер Департамента водоотведения. К сожалению, в настоящее время о вакуумной канализации знают не многие. Специалистов в этой сфере в нашей стране единицы, поэтому говорить о широком применении нельзя. Мы должны проводить большую работу по адаптации вакуумной канализации в области, потому что вся имеющаяся

документация на данные системы на английском языке. А не канализованных населенных пунктов в Одесской области более 35%.

Я считаю, что задача кафедры в учебно-методической работе:

- это определение основных принципов организации и способов повышения качества методической деятельности;
- разработка и внедрение современных учебных технологий, совершенствование содержания и методов преподавания, внедрение новых форм обучения (в том числе и дистанционного).

В состав инновационной образовательной программы входят:

- Обязательное учебно-методическое обеспечение читаемых дисциплин;
- Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента;
- Учебно-методическое обеспечение инновационных технологий в образовательном процессе;
- Учебно-методическое обеспечение учебных и производственных практик; и др.

Создание и совершенствование сайта кафедры, размещение на нем учебно-методических материалов, позволяющих проводить обучение, чередуя занятия в аудиториях с дистанционным обучением. Создание на сайте кафедры профильного электронного методического кабинета, что мы и начали делать на кафедре Водоотведения и гидравлики.

В соответствии с концепцией модернизации высшего образования основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника, соответствующего уровня и профиля, и свободно владеющего своей профессией. Для этого необходимы новые учебные программы, учебные электронные издания, содержащие систематизированный материал в рамках программы учебной дисциплины и нацелены на поддержку работы и расширение возможностей преподавателя, и самостоятельную работу обучающегося.

Именно высококачественное новаторское методическое обеспечение деятельности вуза, ориентирует студентов на конечную цель обучения - стать специалистом, готовым к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Ни для кого не секрет, что качество некоторых МУ не всегда соответствуют уровню. А по некоторым дисциплинам они отсутствуют вообще. И здесь задействован нравственный аспект. Как можно требовать от

студента выполнение КП или РГР, если отсутствуют МУ? Такое явление вообще не должно присутствовать в ВУЗе.

МУ должны разрабатываться на высоком уровне, с учетом современных требований высшей школы опытными преподавателями, а с молодыми начинающими учеными, должны работать и помогать наставники или преподаватели, имеющие большой методический опыт издания. Во всем этом я вижу фактор повышения качества образования в Высшем учебном заведении.