

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ УДАРЕНИЮ

Простакова К.М., Полинецкая Т.В. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина*)

Как известно, одним из самых трудных моментов в изучении русского языка является ударение. Русское ударение – это достаточно сложное явление, которое связано не только с фонетической, но и с морфологической и лексической системами.

Работа над ударением на нашей кафедре проводится на всех этапах обучения. И если на начальном этапе студенты обучаются ритмике языка через основные модели, то на среднем и продвинутом этапах перед ними стоит более сложная задача – используя эту же ритмику и уже известные нормы русского произношения, самостоятельно организовывать в слова различные звуковые комбинации.

Знакомство студентов с ударением мы начинаем на подготовительном факультете со слов с фиксированным ударением (их, как известно, в русском языке по статистике около 96%) и с законами, которые здесь действуют. И далее обучаем студентов тому, как от этих базовых форм образовать другие словоформы, сохраняющие неподвижное ударение. Следующим этапом является изучение студентами основных схем подвижного ударения.

В этом учебном году нами проводился эксперимент в группах подготовительного факультета (студенты из Марокко, Турции и Ливана) – *I-ая группа* и в группах 2-ого и 3-его курсов обучения (испытуемые – студенты из Турции и Нигерии) – *II-ая группа*. Сложность работы со второй группой обычно заключается в том, что студенты-иностранцы с начальным уровнем знаний языка испытывают чувство гордости и удовлетворённости от того, что их понимает русскоговорящее население, которое не всегда обращает внимание на их акцент и правильность постановки ударения. В этом случае теряется стимул к изучению языка и к произношению в частности. На этом этапе важно заинтересовать учащихся, и чем активнее методы, тем легче это сделать.

Работа проводилась с целью обучения русскому ударению и усвоения данного материала на примере существительных мужского рода. Если в начале учебного года проведенный контроль знаний ударений в существительных дал неутешительные результаты, то к концу года эти же студенты достаточно хорошо овладели материалом и уже свободно,

самостоятельно переносили навыки правильного ударения на новые слова.
Ими было допущено гораздо меньше ошибок, чем в начале года.