

ОПТИМИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРОВ

Беспалова А.В. , Файзулина О.А. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина)*

Большинство современных строительных организаций ощущают острую нехватку специалистов с инженерно-технической подготовкой различных уровней. Статистика показывает, что подготовка специалистов в современной системе высшего образования не устраивает работодателей: часть выпускников «не блещут» знаниями, другая часть слабо адаптируется к новым условиям деятельности, не может быстро переориентироваться под ритм и условия предприятия, не способна переучиваться и т.п.

Традиционно в вузах обучение профессиональным дисциплинам проводится вне связи с производственными предприятиями (в виде эпизодических экскурсий, практик, которые часто носят формальный характер). В результате, придя на производство, молодой специалист оказывается не в состоянии применить на практике те знания, которые получил в вузе. Попытки отдельных преподавателей и педагогических коллективов в решении проблемы создания требуемой технологии преподавания профессиональных дисциплин, для формирования ключевых компетенций инженера не дают устойчивых результатов, успешный опыт не становится массовой практикой.

В настоящее время вопрос об оптимизации обучения инженерных кадров профессиональным дисциплинам в системе многоуровневой подготовки один из важнейших. Для поиска путей оптимизации представляется целесообразным разработать «модель выпускника», как целевой ориентир в подготовке инженера на каждом из уровней образования (бакалавр, магистр) с учетом заказа предприятий-работодателей. Для определения потенциала профессиональных дисциплин, которые формируют большую часть требуемых компетенций будущего инженера, необходимо наполнять их содержание не только теоретическими положениями, но и вводить в изучение практико-производственные вопросы и задачи, которые должны способствовать развитию у студентов таких качеств, как творчество, самостоятельность, ответственность и др.

Изменения в системе образования и существующий зарубежный опыт обучения профессиональным дисциплинам свидетельствуют об актуальной потребности в разработке оптимального профессионального инженерно-технического образования в условиях многоуровневой подготовки кадров и требуют его педагогической обеспеченности.