

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АРХИТЕКТУРА ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Черная Л.В.** (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

Не секрет, что выпускники вузов, при первом трудоустройстве сталкиваются с проблемой: руководители организаций предпочитают специалистов со стажем от 3-х лет. Этому есть объяснение: практика показывает, что при переходе из мира академического учения в реальный мир труда выпускник вуза тратит несколько лет на адаптацию. Профессиональные психологи объясняют это тем, что учебная деятельность студента отличается от профессиональной по целям, формам, методам, процессу. Для преодоления этого противоречия А.А. Вербицким [1] была разработана теория контекстного обучения, предполагающая такую организацию учебного процесса в высшей школе, при которой в различных формах учебной деятельности студента проводится последовательное моделирование будущей профессиональной деятельности. Подобная организация обучения обеспечивает динамическое движение деятельности студента от деятельности академического типа к учебно - профессиональной и профессиональной.

Одним из источников технологий контекстного обучения является опыт «интерактивного обучения». Большинство интерактивных технологий, разработанных за последние 10-15 лет, ориентированы на профессии, связанные с взаимодействием людей, управлением [2]. Однако некоторые из них могут применяться и, уже применяются и в нашем вузе.

«Метод проектов» при изучении дисциплины «Архитектура зданий и сооружений» был и остается одним из основных. Студент самостоятельно, но под руководством преподавателя и изучая рекомендованную им литературу, выполняет практическую работу, максимально приближенную к его реальной профессиональной деятельности.

С применением интерактивных методов проводятся и лекционные занятия. Изложение дисциплины «Архитектура зданий и сооружений» требует значительного количества иллюстративного материала, и применение компьютерных технологий позволило наполнить лекции чертежами, фотографиями; сделать их более наглядными и информативными («лекции – визуализации»). Ведению конспектов многие студенты предпочитают цифровые носители информации. Это делает лекции более динамичными.

Безусловно, важно умение и опыт преподавателя, чтобы не превратить лекцию в поток информации, который захлестнет студента; умения выделить основные моменты, сформировать у студента критерии к оценке конструктивных решений, выбору материалов и технологий возведения зданий.

Перспективной формой является применение лекций *«пресс-конференций»*. Наличие вопросов у студентов – показатель интереса к излагаемой теме. Однако некоторые студенты стесняются публично задавать вопросы, опасаясь их наивности; другие просто устают к концу лекции. Можно предложить студентам подготовить вопросы по тематике следующей лекции заранее (письменно, устно, по электронной почте). В начале лекции потребуется 2-3 минуты для систематизации вопросов, чтобы ответы на них включить в содержание лекции. Такой прием может послужить для некоторых мотивацией для просмотра специальной литературы, интернет-изданий для поиска «каверзных» вопросов. Вопросы могут возникнуть у студентов и при работе над курсовым проектом, при изучении смежных дисциплин.

Одним из наиболее действенных и практико-ориентированных методов образовательного процесса является *моделирование*. Например, в качестве эмоциональной разрядки на лекции, можно использовать модель *«ситуационно-упражнения»*: 1-2 студента должны выступить в роли проектировщиков и принять решение, например, по выбору конструктивной системы здания, или материала и конструкции стен (крыши, полов и т.п.). Задание должно соответствовать содержанию теоретического материала, быть студентам по силам, а ситуация содержать необходимое (или недостаточное...) количество реальных исходных данных (климатический район, назначение здания, его капитальность и т.д. в зависимости от поставленной задачи). Дополнить ситуацию может введение в модель *«заказчика»*. Изучаемая дисциплина часто предполагает многовариантные решения, что способствует возникновению обсуждения. Заинтересованное обсуждение ведет к осмысленному усвоению знаний, заставляет студента задуматься, формирует способность критически мыслить, отстаивать свое мнение, и главное, *принимать решения* в ограниченное время (несколько минут). Кроме того, обсуждение дает возможность преподавателю понять, насколько хорошо студенты понимают обсуждаемый материал.

Рассмотренные образовательные технологии позволяют процесс подготовки специалистов сделать более практико-ориентированным.

#### **Литература:**

1. А.А. Вербицкий. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.

2. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал «Дубна», №2, с1-18,2012.