

ПРО ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Лесечко О.В., Шевченко Т.І. *(Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна)*

Вивчення вищої математики у вищому навчальному закладі має спиратися на знання, які мали б бути засвоєні в школі. Проведення контрольної роботи на остаточні знання шкільного курсу математики виявляє деякі об'єктивні та суб'єктивні проблеми. Одна з них полягає в тому, що абітурієнти мають різний рівень шкільної освіти. Тому, для добре підготованих, одна з проблем переходу до навчання за порядком, прийнятим у ВНЗ, полягає, в першу чергу, в непристосованості до нових принципів навчання. Досвід викладання, при аналізі підсумків засвоєння матеріалу виявляє, що кращий результат очікувано мають студенти з якіснішими знаннями шкільного матеріалу, вищою мотивацією до результатів. Як правило, сумлінний студент усвідомлює, що в основі більшості спеціальних технічних предметів, які він вивчатиме надалі, лежить серйозне математичне підґрунтя, тому без знання вищої математики справжній інженер з нього не вийде. Це стосується загального сприйняття предмета, який своєю абстрактністю викликає більше почуття поваги, ніж прагнення до ретельного засвоєння.

Втім, прогалини шкільної математичної освіти дуже впливають на психологію і мотивацію здобуття нових знань не тільки з математики. Уявлення про характер майбутньої професійної діяльності у більшості першокурсників є примітивним, математична освіта багатьма сприймається спрощено. Одним з засобів переконання в необхідності глибшого оволодіння основними математичними положеннями є безпосереднє спілкування студента і викладача. Введення індивідуальних занять приносить відчутні результати, тільки було б бажано узгодити час таких занять з загальним розкладом. Проведення додаткових консультацій звісно виявляє рівень мотивації до досягнення результатів якісніше підготованих і більш цілеспрямованих. На жаль, відчутно вплинути на сумління менш якісно підготованих, менше налаштованих на здобуття якісної освіти, можливостей у викладача відповідно значно менше. Методичні посібники, лекції в електронному та друкованому вигляді, інший підготований

матеріал, що використовується для забезпечення засвоєння матеріалу та належного контролю остаточних знань, на нашу думку повинен покращити засвоєння принаймні ключових положень курсу вищої математики, передбаченого програмою.