

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Макаров В.О., Голубова Д.А. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина)*

Главная задача любого ВУЗа - за время обучения подготовить высококвалифицированного молодого специалиста с достаточным багажом знаний и навыков, необходимых для его трудоустройства в различные отрасли современной экономики и быстрой интеграции в производственный процесс. К сожалению, как показывают наблюдения, мнения работодателей и собственный опыт, практически все дипломированные специалисты, окончившие ВУЗы, проходят заново курс обучения на рабочем месте - полученные знания и навыки в учебном заведении явно недостаточны.

Целью данной работы является попытка проанализировать сложившуюся ситуацию, выделить некоторые негативные аспекты существующей системы образования, являющиеся причинами вышеуказанного и рассмотреть возможные пути решения:

- в основном, в ВУЗе студенты получают теоретические знания, качество восприятия которых зависит от прикладных примеров, однако, время, выделяемое рабочим учебным планом (РУП) на изучение специальных дисциплин (в % соотношении от общего числа дисциплин РУП) недостаточно;

- преподаватели не успевают (в связи с загруженностью аудиторным учебным процессом), не имеют возможности (по материальным причинам), а иногда и не хотят повышать свою квалификацию, в том числе, путем участия в реальном осуществлении профессиональной деятельности, конференциях, семинарах и, в результате, оказываются «оторванными» от современных технологий, оборудования и программного обеспечения;

- лабораторная база, в большинстве случаев, не отвечает современным требованиям - необходимо искать пути ее постоянного обновления с привлечением, в том числе, фирм-производителей, производственных компаний и их представителей - как непосредственно в учебный процесс (в качестве инструкторов по лабораторному оборудованию, руководителей практик и т.д.), так и в качестве спонсоров. Популярная в настоящее время

форма проведения практических и лабораторных работ – визуальная или симулятивная – достаточно часто является лишь заменителем классической формы и влечет за собой негативные последствия;

- знания и навыки, получаемые студентами в ВУЗе, охватывают неполный спектр обязанностей, которые возлагают на молодого специалиста на рабочем месте – следует пересмотреть принцип составления РУП и программ: от совокупности необходимых профессиональных знаний, навыков, компетенций, в т.ч. от работодателей - к дифференциации по учебным дисциплинам;

- обычно, все виды практик, позволяют студенту лишь визуально ознакомиться с реальными условиями и процессом работы производства, а участником такого процесса, выполняющим определенные виды работ, несущим за это определенную ответственность обычно практикант не становится. Возможно, здесь, было бы неплохо позаимствовать некоторые положительные моменты «советского образования», позволяющие постичь будущую профессию «изнутри» - например, архитектор-строитель должен видеть, знать и, в какой-то мере, уметь класть кирпичную кладку, для того что бы качественно запроектировать кирпичный дом, а экономист или банковский менеджер – "посидеть за кассовым аппаратом". Подобные интерпретации практик присутствуют, например, в медуниверситетах, где связь теория-практика еще более жизненно-необходима и функционирует интернатура. Такое трансформирование должно повлечь изменение временных рамок, т.к. одна, две, максимум три недели в год, отведенные на практики – недостаточны;

- в программы неэкономических специальностей полезно ввести курсы основ менеджмента и маркетинга, в том числе и «личностного» (начиная с «науки» прохождения собеседования), что должно способствовать адаптации, коммуникации и продвижению будущего специалиста и его «продукта»;

- важной является и существующая, достаточно часто не слишком прогрессивная, методическая составляющая процесса обучения. Например - осуществление контроля знаний в виде индивидуальных заданий (курсовых и др.) опирается на методические указания, составленные по принципу «все включено». Это значительно облегчает работу преподавателя, но, тем самым - подталкивает студентов к снижению активности при выполнении самостоятельной работы, которая, в первую очередь, должна быть направлена на поиск практических и теоретических изысканий для решения

поставленной задачи – что есть необходимым требованием ведения производства в будущем.

Решение сформулированных проблем позволит значительно облегчить процесс трудоустройства и дальнейшей адаптации молодого специалиста на производстве, а в некоторых случаях - сохранить за ним рабочее место.

Для ВУЗа это будет значить повышение конкурентоспособности и, как следствие, решение проблемы профориентирования будущих абитуриентов – так как мотивацией к поступлению в учебное заведение будет служить уверенность в «завтрашнем дне», уверенность в том, что работодатели с удовольствием принимают на работу выпускников конкретного ВУЗа.