

РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ, ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА НАВЧАННЯ СТУДЕНТА – АРХІТЕКТОРА В РАМКАХ ДИСЦИПЛІНИ «ЖИВОПИС»

Лозінська Я.О. (Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна)

Навчальним планом виділена значна кількість годин для самостійної роботи студентів з дисципліни «Живопис». Окрім аудиторних завдань, студент виконує домашнє завдання, що призводить до міцного і свідомого засвоєння знань та вмінь. Самостійна робота у вигляді вправ дозволяє здобути міцні знання лише в процесі свідомого систематичного їх засвоєння і залежить від послідовності вивчення та закріплення в практичній діяльності.

В рамках дисципліни «Живопис» можна виділити 3 способи формування і розвитку пізнавальної самостійності студента: репродуктивний, частково-пошуковий та творчий. З них самим кращим способом розвитку пізнавальної самостійності є творчий спосіб. Адже саме творчі завдання змушують студента найбільш активно задіяти всі свої інтелектуальні здібності й вміння при вирішенні найбільш складних композиційних й живописних завдань.

Самостійна робота виконує дидактичні функції: закріплення знань, одержаних під час аудиторної роботи; розширення і поглиблення учбового матеріалу; формування умінь і навичок самостійного виконання завдань.

На жаль, не всі студенти початкових курсів володіють в достатній мірі пізнавальною самостійністю. Серед можливих причин, слід виділити такі: недостатній рівень підготовки абітурієнтів, несвідомий підхід до вибору майбутньої професії, погана самоорганізація (запізнення, невідвідування занять). Тут слід звернути увагу на ту величезну роль, яку грає педагог в навчально – виховному процесі. Під керівництвом педагога студент повинен усвідомити важливість й необхідність планування і організації самостійної роботи в семестрі. Для цього необхідний чіткий і своєчасний контроль виконання домашніх самостійних робіт. Для стимулювання самостійної пізнавальної діяльності студента, педагогу необхідно в першу чергу сформулювати в ньому позитивний емоційний досвід ведення самостійної роботи, надаючи необхідну допомогу в напрямку роботи та використовуючи оцінки особистісного плану (схвалення, визнання, оцінка).

Однією з пріоритетних цілей навчання є розвиток у студента пізнавальної самостійності, як здатності до самостійного аналізу, переосмислення накопиченого досвіду і самовдосконалення, що необхідно для його професійного зросту.