

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА ПО ОСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ

*Шипилов Ю.И. (Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Мы учимся всю жизнь, начиная с детского возраста и заканчивая глубокой старостью. Мозг человека требует постоянной работы с ним, и если мы выполняем это условие, он сможет справиться с самыми сложными задачами.

Лекция - весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний, она активизирует мыслительную деятельность, если хорошо понята и внимательно прослушана, поэтому задача лектора - развивать внимание студентов, вызывать движение их мысли вслед за мыслью лектора.

Многие выдающиеся педагоги отмечали учебную и воспитательную силу лекции. Профессор Н.Е.Жуковский указывал: «По силе впечатлений лекционный способ стоит выше всех других приемов преподавания и ничем не заменим. Вместе с тем он есть и самый экономичный по времени» [2]. Известный хирург и педагог Н.И.Пирогов выступал за отказ от чтения лекций в учебных заведениях [3]. Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов и Д.И.Писарев придавали большое значение самостоятельной работе студентов [4]. В 30-е гг. в некоторых вузах в порядке эксперимента прекратили читать лекции. Однако эксперимент себя не оправдал из-за резкого снижения уровня знаний у студентов. Лекции были возобновлены и используются в учебном процессе до настоящего времени.

Указанные выше недостатки в значительной мере могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением материала [1].

Записывание лекций или другой информации является более эффективным способом запоминания ее, чем простое прослушивание или печатание на клавиатуре. Когда мы слушаем лекции, то запоминаем лишь 10% информации. Запись же значительно увеличивает эту цифру. Мы сможем запомнить на 70% больше, если будем записывать снова и снова в течение одних суток, тогда как постоянное перечитывание материала повысит наши результаты лишь на 20%.

Нельзя каждый день заниматься только одним делом – работой или учебной. Важно периодически отвлекаться на что-то другое, чтобы мозг за это время подвел итоги и переработал информацию.

### **Литература:**

1. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие: В 2 ч. Ростов. н/Д.: Феникс, — 2002. — Ч. 1. — 544 с.
2. Зиновьев С.И. Лекции советской высшей школы. М., 1962. — 134 с.
3. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1953. — 752 с.