

## ЩОДО НЕОБХІДНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-БУДІВЕЛЬНИКІВ

**Картель Т.М.** (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина*)

Виховання конкурентоспроможного фахівця – мета сучасної вищої професійної освіти. Через це вища технічна освіта має забезпечити процес успішного оволодіння майбутніми інженерами-будівельниками міцними основами сучасних наук, поєднаний з вихованням їх професійного інтелекту, здатністю до самоосвіти, вмінням виправляти, корегувати, приводити до відповідності з новими даними, зміненими умовами реального життя свої професійні й комунікативні компетенції, фахові знання та здібності. Високі вимоги української держави до професійної та іншомовної підготовки фахівців будівельної галузі зумовлюють подальший пошук більш ефективних методів та підходів у навчанні їх іноземної мови для спеціальних цілей. Для іншомовної підготовки інженерів-будівельників, здатних адаптуватися до умов полікультурного й полілінгвального суспільства, що бурхливо розвивається, необхідно активне впровадження широкого спектру педагогічних інновацій в систему вищої технічної освіти задля забезпечення їх комунікативного розвитку як носіїв іншомовної компетентності. Формування останньої у майбутнього інженера-будівельника обумовлено наступними причинами:

– розвитком гуманітарних й комунікативних наук, у тому числі їх прикладних аспектів, що охоплюють різні сторони соціального життя, внаслідок чого основними навичками, невід'ємними атрибутами професійної діяльності випускників технічних ВНЗ стають комунікативні здібності;

– формуванням сучасного конкурентного ринку праці, мотивуючого випускників на усвідомлений вибір майбутньої професійної спеціалізації вже під час навчання у ВНЗ і на закріплення необхідних мовних та іншомовних компетенцій;

– динамічним вдосконаленням інженерії, сфери будівництва, що диктує необхідність постійного освоєння нових прийомів, способів, технологій, форм різноманітної діяльності, знаходження ефективних методів вирішення проблем, залучаючи іноземних фахівців.

Згідно Закону України «Про вищу освіту», перехід вищої освіти на рівневу систему та реалізація принципів Болонського процесу привела до зміни парадигми змісту і методів сучасній технічній освіті. На зміну трансляції

«готового знання» приходять ідеологія формування компетенцій, а парадигма передачі знань замінюється парадигмою студентоцентрованого навчання. Основоположний принцип Болонських реформ у вищій освіті інженерів-будівельників передбачає впровадження технологій студентоцентрованого навчання, що передбачає зсув акцентів в їх іншомовній підготовці з викладання на учіння, знавчання іноземної мови у спеціальних цілях на оволодіння ними іншомовною комунікативною компетентністю. Перехід до студентоцентрованого навчання посилює роль педагогічних інновацій в реалізації освітніх програм. Звичні «знання-уміння-навички» не заперечуються, але акцент переноситься на «знання-розуміння-навички», в результаті інтегрування яких формуються індивідуальні, комунікативні, соціальні й професійні компетенції. Сучасні реалії інженерії вимагають адаптації майбутніх інженерів-будівельників до мінливих умов професійної діяльності. Звідси затребуваність таких універсальних компетенцій як: вміння працювати в команді, здатність до критичного мислення, спроможність використовувати організаційно-управлінські вміння в професійній і соціальній діяльності, навички іншомовної комунікації із зарубіжними партнерами. Тільки власні когнітивні й практичні дії майбутніх фахівців та їх рефлексія, усвідомлення способів вирішення професійних проблем шляхом отримання позитивних результатів змушують їх розмірковувати й формують запит на актуалізацію відповідних знань й освоєння необхідних компетенцій. Врахування специфіки формування ознак мовної особистості майбутнього інженера-будівельника вимагає від викладача іноземної мови вищого технічного закладу переосмислення особистісної траєкторії організації його іншомовної підготовки, визначення суб'єктних ціннісних установок і оволодіння новими педагогічними технологіями, заснованими на особистісно-центрованому, компетентнісному, рефлексивному і конструктивістському підході до організації навчальної діяльності студентів в контексті Болонських принципів. Його зусилля мають бути спрямовані на організовану в креативному дусі соціально-професійну й іншомовну підготовку майбутнього інженера-будівельника як фахівця й інтелектуала з критичним професійним мисленням, що володіє здатністю об'єктивно оцінювати результати своєї праці, так само як і доробки зарубіжних фахівців як суб'єктів, включених у процес іншомовної комунікативної взаємодії, співробітництва й співтворчості. Таким чином, викладачеві іноземної мови необхідно володіти всім арсеналом дослідницьких, пошукових й евристичних методів, вміти організувати дослідницько-самостійну роботу студентів – майбутніх інженерів-будівельників на заняттях з іноземної мови; вміти організовувати і проводити з ними дискусії професійного спрямування, не нав'язуючи свою точку зору,

не пригнічуючи студентів своїм авторитетом; вміти інтегрувати знання з різних галузей для вирішення проблем в межах обраних проектів із активним застосуванням засобів іноземної мови.