

ТЕХНОЛОГИЯ УПЛОТНЁННОГО ОПРОСА НА ЗАНЯТИЯХ

Кравченко С.А., Мельник М.В. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

Опрос является важным составляющим компонентом учебного процесса, позволяя систематически проводить текущий контроль, качественно оценивать усвоение материала. На лекционных и практических занятиях опрос является одним из видов самостоятельной работы обучающихся, способствующих развитию их самостоятельности и закреплению знаний.

Среди видов опроса выделяется уплотненный опрос, эффективно используемый многими опытными педагогами. Своё название он получил благодаря тому, что при его использовании, преподаватель экономит время на проверку знаний и навыков студентов, «уплотняя» различные формы и методы контроля, сжимая и помещая их в отрезок времени, отводимый в методике преподавания на опрос в начале урока.

Уплотненный опрос иначе называется комбинированным [1], так как представляет собой комбинацию различных форм повторения, фиксации и проверки знаний. Такая технология позволяет в ходе опроса проверить и оценить гораздо большее количество студентов и осуществлять стимулирование всей аудитории, группы обучающихся при опросе.

Рассмотрим организацию уплотнённого опроса на следующем примере.

1-й шаг – начало уплотнённого опроса. Одному или двум студентам отводится 5 минут на подготовку ответа у доски, нескольким студентам даются задания для индивидуальной работы.

2-й шаг – фронтальная работа. В течение тех 5 минут, которые отведены на подготовку ответа у доски, с остальными студентам преподаватель проводит устный фронтальный опрос по ключевым понятиям изучаемого раздела. 1-3 наиболее активных студента за эту работу могут получить баллы.

3-й шаг – оцениваемый ответ у доски. Перед тем, как поставить баллы, преподаватель просит группу проанализировать и оценить ответ товарища [2]. Анализ и оценивание, выполненные другим студентом, также оцениваются.

4-й шаг – студенты, работавшие индивидуально, сдают выполненные задания. Их преподаватель может проверить в течение урока.

5-й шаг – завершение уплотнённого опроса, общая оценка работы группы на данном этапе лекционного, или практического занятия.

Собственно уплотнение при технологии уплотненного опроса достигается посредством...

- разделения учащихся для разных видов учебной работы;
- использования в ходе опроса разных методов контроля;
- сочетания индивидуальных и фронтальных форм организации учебно-познавательной деятельности;
- организации самоконтроля и взаимоконтроля, стимулирования самостоятельности учащихся.

Таким образом, при уплотненном опросе удастся опросить большинство учащихся, основательно проверить их знания, воспроизвести обширный по размеру материал, оценить уровень его усвоения. Кроме того, в технологию уплотнённого контроля хорошо вписывается использование обучающих информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Так, интерактивная доска позволит учащимся задействовать богатый иллюстративный материал при подготовке ответа у доски, а электронные тесты могут заменить традиционные карточки, используемые в качестве индивидуальных заданий (это особенно актуально, когда в классе на всех учеников не хватает индивидуальных рабочих мест за компьютерами).

Итак, технология уплотнённого опроса имеет следующие особенности:

- 1) обеспечивает существенную экономию времени при проведении текущего контроля;
- 2) позволяет включить в работу всех студентов;
- 3) способствует развитию у студентов самостоятельности, навыков самоконтроля;
- 4) реализует разнообразие форм и методов контроля за счёт комбинирования индивидуального контроля с фронтальным и групповым;
- 5) предоставляет возможность использовать программные системы для проверки учеников даже в условиях нехватки рабочих мест;
- 6) предъявляет повышенные требования к квалификации педагога, требует от него постоянного переключения внимания для организации и контроля деятельности обучающихся.

Литература:

1. Методика контроля в учебном процессе: виды, методы и приемы, формы и организация. – URL: <http://paidagogos.com/p=140>.
2. Сидоров С.В., Гаврилов А.Г. Теоретические предпосылки проектирования рефлексивной компетентности // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 1. С. 253-256.

