

ОБУЧЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

Простакова К.М., Полинецкая Т.В. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

На четвертом курсе студенты-иностранцы всех факультетов ОГАСА сдают итоговый экзамен по русскому языку, который включает в себя, в частности, такое задание как монологическое высказывание по прочтении текста по специальности.

В связи с этим, начиная с первого курса, большое внимание нашими преподавателями уделяется такому виду речевой деятельности как монолог. Мы учим студентов перерабатывать воспринятую информацию и воспроизводить её либо кратко, либо развёрнуто, часто используя синонимические замены; учим выражать свои мысли в виде связного и логически организованного текста.

Работая над монологом, мы обращаем внимание на то, что по своему содержанию он может быть подготовленным (ответ на экзамене) и неподготовленным, т.е. создаваемым в момент речи; а по форме (использованию языковых средств) не может быть подготовленным. Поэтому большой акцент при формировании умений и навыков говорения делается прежде всего на лексико-грамматических упражнениях. Эти упражнения направлены на обучение компонентам монологической речи: образованию фраз и соединению их между собой в логической последовательности.

В процессе обучения нами используется также система речевых упражнений, направленных на выработку умений пересказывать текст, последовательно раскрывать тему, выступать с сообщениями, принимать участие в дискуссиях.

Обучение пересказу занимает главное место в речевых упражнениях. В подготовку к пересказу входит составление плана, выписывание опорных слов и словосочетаний, замена отдельных абзацев предложениями.

Особое место занимает пересказ основного содержания текста, близкий к сжато пересказу. При этом формируются умения исключать из текста второстепенную информацию, заменять несколько предложений одним, используя лексические эквиваленты, исключать «ненужные» однородные члены предложения.

Таким образом, обучая монологу, мы учим студентов выражать законченную мысль, развёртывать её, учим логически рассуждать, сопоставлять, обобщать информацию и, наконец, учим грамматически и фонетически верно высказываться.