

ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Суханов В.Г., Гара А.А. (*Одеська державна академія будівництва та архітектури, г.Одесса, Украина*)

Основным критерием научно обоснованного выбора методов, форм и средств обучения, которые стимулируют процесс обучения будущих инженеров, является оптимальность их соединения с учетом специфики каждой рассмотренной образовательной ситуации, которая предполагает использование различного вида учебно-методических комплексов. На наш взгляд, одним из важных факторов совершенствования методов обучения должно быть формирование и развитие у учащихся творческого, эвристического мышления. Преподаватель должен не только предлагать студентам некоторый набор специальных фактов (понятий, теорем, алгоритмов), сопровождаемых дедуктивными рассуждениями, но и развивать их интуицию, прививать навыки самостоятельного поиска новых закономерностей.

Объяснительно-иллюстративный подход состоит в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными способами, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Этот подход применим во время рассказа, лекции, объяснения, беседы, работы с учебником,

Важным методическим требованием к указанному подходу является обеспечение именно активно осознанного восприятия информации уже на начальном этапе усвоения знаний. Так, преподаватель, с помощью умело поставленных вопросов, формулировок стимулирует студентов к активному воспроизведению изложенного материала с целью более глубокого его осмысления, усвоения и запоминания. Студенты должны быть активными соучастниками объяснения, рассказа, лекции, именно это говорит об их активной умственной деятельности. Метод предусматривает активное привлечение в учебный процесс наглядности. Современные возможности офисных пакетов, таких как Microsoft PowerPoint, позволяют сконцентрировать внимание студентов на мультимедийных, динамичных изображениях.

Во время изучения дисциплины возрастает роль опорных конспектов, материалы которого расположены с одной стороны бумаги, дают возможность заполнения чистой стороны (в виде широких полей для заметок, объяснений, примеров и т.п.) во время лекции.

Рабочая тетрадь дает возможность лектору сконцентрировать внимание на более существенном материале, опустить некоторые технические детали во

время объяснения со ссылкой на соответствующий материал, провести диалог со студентами, отвечая на их вопрос и задавая свои, а также оставить ряд вопросов на самостоятельную работу.