

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ РОДА В ТУРКМЕНСКОЙ АУДИТОРИИ

Степанюк Г.М., Галаган Л.В. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

Практика работы и наблюдение за процессом обучения иностранных студентов из Туркменистана подтверждают тот факт, что морфологическая категория рода в русском языке является одной из наиболее трудно усваиваемых для данного контингента студентов, о чем свидетельствуют их многочисленные ошибки в устной и письменной речи.

Большие трудности в усвоении этой категории вызваны, во-первых, ее отсутствием в родном языке студентов из Туркменистана, а во-вторых, сложностью выражения категории рода имен существительных именно в русском языке, использующем для этого лексические, морфологические, синтаксические способы и разнообразные словообразовательные аффиксы.

При объяснении данной категории преподавателем должны быть изысканы все возможности, облегчающие осознание этого материала, полное его усвоение и выработку практических навыков использования категории в русской речи. Не овладев ею, туркменские студенты будут затрудняться и в согласовании прилагательных, причастий, глаголов прошедшего времени, а также согласующихся с существительными местоимений и числительных.

Система упражнений по изучению данного явления должна строиться с учетом следующих принципов:

1. обучение категории рода имен существительных русского языка следует проводить с учетом отсутствия данной категории в родном языке студентов;
2. количество учебного времени в корректировочном курсе, посвященное категории рода, должно быть в обязательном порядке увеличено;
3. систематическое повторение категории рода должно проходить параллельно с повторением других разделов курса морфологии;
4. навыки правильного распознавания рода имен существительных могут быть сформированы только в условиях применения специально разработанной системы упражнений с использованием многократного повторения;
5. одним из ведущих приемов организации работы над морфологической категорией рода является ее изучение на синтаксической основе в структуре словосочетания и предложения;

Следовательно, эффективность усвоения грамматической категории рода обеспечивается планомерной организацией системы работы по данной теме.