

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ВУЗЕ - ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ

Шипилов Ю.И. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Практическим занятиям придают широкое толкование, понимая под ними все занятия, проводимые под руководством преподавателя, направленные на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. К практическим относят и занятия по общеинженерным и специальным дисциплинам. Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Цель практических занятий: помочь студентам закрепить и углубить теоретические знания; научить приемам решения практических задач, овладеть навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить студентов работать со справочной, научной литературой, СНиПами; формировать у студентов и слушателей умение учиться самостоятельно, овладевать способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Они дополняют лекционный курс, закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля, развивают научное мышление, речь студентов, выступают важным средством оперативной обратной связи.

На лекции студент достигает определенного уровня понимания, формируются еще непрочные ассоциации и аналогии. Физическая основа практических занятий состоит в упрочении образовавшихся связей и ассоциаций. Лекции являются первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Лекция должна готовить студентов к практическому занятию, а практическое занятие к очередной лекции. Практические занятия по любой учебной дисциплине – это коллективные занятия. Они дают значительный положительный эффект, если на них царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если студенты находятся в состоянии раскрепощенности, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями. Педагог выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося. В процессе занятия руководитель показывает методы, способы и приемы выполнения действий, объясняет их последовательность, взаимосвязь, предостерегает от характерных ошибок, но не следует чрезмерно увлекаться показом своих действий. При организации практического занятия необходимо продумать систему контроля формируемых уровней знаний, систему оценок.