

## ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ОБЩЕЙ ФИЗИКЕ

**Сергунова О.Д., Курятников В.В.** (*Одесский государственный экологический университет, г.Одесса, Украина*)

Выполнение студентами физического лабораторного практикума является наиболее важным элементом активных методов обучения.

Проведение лабораторных опытов и измерений делает всякое физическое явление более понятным для студентов, развивая не только абстрактную, но и эмоциональную стороны умственной деятельности студентов и их воображение.

В процессе выполнения лабораторного практикума по физике происходит развитие навыков и умений работы с измерительной техникой и навыков проведения экспериментальных исследований.

С конца 90<sup>х</sup> годов фронтальный метод, используемый как метод контроля знаний, постепенно становится основным методом проведения лабораторных занятий. Это связано как с сокращением штата учебно-вспомогательного персонала, ранее участвующего в работе лабораторного практикума, так и с существенным уменьшением числа действующих установок физического практикума вследствие их износа.

Такой подход позволяет проводить занятия в лаборатории без помощи лаборанта и работать с группой студентов на одной лабораторной установке.

С другой стороны это приводит к превращению активного метода обучения, каковым является лабораторный практикум, в пассивный и к появлению категории студентов, так называемых «запечников».

В связи с этим возникают задачи модернизации физического практикума и обновления и совершенствования методического обеспечения:

- использование новых технологий в физическом практикуме, оснащение программами новых лабораторных компьютерных комплексов “УНИПРО”, “БОРДО” и “ГАММАЛАБ”;
- составление методических указаний к новым работам на базе компьютерных комплексов;
- обновление приборов, установок и инструментария физического практикума;
- использование компьютерного класса для демонстрационного физического эксперимента.