

## ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБМЕНА СТУДЕНТОВ АКАДЕМИИ С УЧЕТОМ КРИТЕРИЕВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

**Попов О.А.** (*Одесская государственная Академия Строительства и Архитектуры, Одесса, Украина*), **PhD. Božo Soldo** (*University North University center Varaždin, Croatia*)

Начало процесса сближения и «гармонизации» систем образования стран Европы можно отнести еще к середине 70-х годов. Но с 1999 года, когда министрами образования 29 европейских государств была подписана так называемая Болонская декларация, этот процесс получил название Болонского процесса. Главной его целью является формирование к 2010 году единого европейского образовательного пространства. По мере расширения и углубления Болонского процесса возрастает внимание к качеству высшего образования, как ключевому фактору успеха всех преобразований.

Основные положения Болонского процесса следующие:

1. Утверждение общепринятой и сравнимой системы ученых степеней.
2. Система подготовки, основанная на 2 образовательных уровнях: додипломный и последипломный.
3. Создание системы кредитов по образцу Европейской системы трансфера оценок (ECTS) единая система оценивания, позволяющая обеспечить прозрачность и сравнимость программ обучения и образовательных квалификаций
4. Содействие мобильности студентов, преподавателей, научных деятелей, менеджеров образования с целью:
  - обеспечения студентам доступа к учебным возможностям, а также соответствующим услугам;
  - обеспечения признания и зачисления времени, который преподаватель, исследователь или член администрации провел в другом европейском учебном заведении;
  - развитие европейского сотрудничества по гарантии качества образования, создание сравнимых критериев и методологий; европейских стандартов в сфере высшего образования (разработка учебных планов, схем интегрирования учебных, исследовательских и воспитательных программ, сотрудничество между учебными заведениями).
5. Повышение роли студентов в управлении ВУЗом, участие студентов в контроле качества обучения.

Совместные документы министров образования европейских стран поставили перед странами-участницами конкретную цель – разработать

действующие системы обеспечения качества. При этом четко определены и уровни, на которых они должны создаваться (рис. 1).

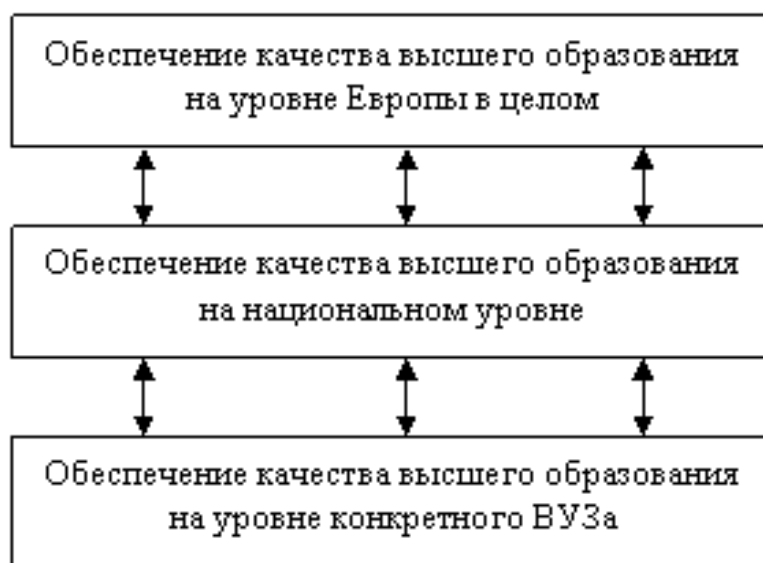


Рис.1. Три уровня обеспечения качества в Болонском процессе

Несмотря на то, что уровни влияния четко разграничены и определены полномочия каждого участника Болонского процесса, принципиальную ответственность за обеспечение качества несут, непосредственно, высшие учебные заведения. Такая особенность обусловлена несколькими причинами:

- отход государства от жесткого регулирования в сфере высшего образования (во многих странах Европы, исключая Украину и др.);

- в большинстве образовательных систем стран Европы в последнее время происходит смещение от контроля «входов» образовательного процесса к контролю «выходов». В таких условиях главным в оценке эффективности становится не планирование и реализация учебного процесса (содержание учебных планов, планирование учебного времени и нагрузки, аттестации, экзамены и зачеты), а его результаты: полученные студентами знания, компетенции и навыки. Есть два классических индикатора эффективности образовательных процессов: степень трудоустройства выпускников по специальности и средний доход, который они получают за первые пять лет трудовой деятельности. Но для того, чтобы эти механизмы оценки были применимы, необходимо обеспечить занятость выпускников ВУЗов именно в соответствии с их квалификацией;

- акцент на качество высшего образования преследует цель достижения сопоставимости, ясности и дальнейшего признания дипломов и степеней и ставки в этом вопросе достаточно высоки, поскольку речь идет о повышении конкурентоспособности европейских ВУЗов на мировом рынке образовательных услуг.

В Одесской Государственной Академии строительства и Архитектуры с 2006 года внедряются принципы обучения студентов согласно Болонской декларации. В настоящее время административная реализация Болонского процесса состоит во введении кредитно-модульной системы (ECTS). ECTS - *стандартизированная система оценивания успешности обучения студентов с использованием балльно-рейтинговых систем (Европейская рейтинговая система оценок)*. Согласно этой системе осуществляется контроль качества обучения на всех этапах обучения студентов (самостоятельная работа, экзамены, практические занятия, и т.д.).

На данном этапе внедрения в ОГАСА используется разработанная система рейтинговой оценки.

**Модуль** - завершенная часть образовательной подготовительной программы (учебная дисциплина, лекции, практические занятия и т.д.), которая реализуется соответствующими формами учебного процесса. Каждый модуль завершается итоговым контролем.

**Зачетный кредит** - единица измерения учебной нагрузки студентов, необходимой для освоения содержания модуля программы учебной дисциплины. Зачетный кредит включает все виды работ студентов, которые предусмотрены в утвержденном индивидуальном плане:

- аудиторная работа (лекции, практические, лабораторные, семинарские занятия);
- самостоятельная работа;
- сдача лицензионных интегрированных экзаменов;
- производственная практика;
- участие в конференциях, доклады на научно-практических конференциях.

Принципиальным в этой системе обучения является то, что устранены сессии. Каждый этап обучения студента контролируется и оценивается, что повышает мотивацию студентов к обучению. Оценка ведется по 100 балльной системе.

В заключении следует отметить, что наиболее положительным моментом данной системы обучения является то, что полученные кредиты можно реализовывать в любом другом профильном ВУЗе внедрившим принципы Болонского процесса.

1. The European Higher Education Area. - Joint Declaration of the Ministers of Education. - Bologna, 1999, 19 June.

2. <http://bologna.ifmo.ru/?id=50>