

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Лапина О.И., Мишутин А.В., Леонова А.В. (Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина)

Основным принципом нового Закона Украины «Про вищу освіту» от 01.07.2014 № 1556-VII является инновационное развитие системы образования. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Поэтому инновации в системе образования связаны с внесением изменений в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления; в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса; в систему контроля и оценки уровня образования; в учебно-методическое обеспечение; в учебный план и программы; в систему финансирования. В качестве источников идей обновления вуза могут выступать потребности страны, региона, города, района как социальный заказ; достижения комплекса наук о человеке; передовой педагогический опыт; интуиция и творчество руководителей и педагогов; опытно-экспериментальная работа; зарубежный опыт.

Полноценное системное образование, полученное в процессе обучения, создает условия для реализации человеком себя как личности, придает ему социально-профессиональную мобильность. Сегодня в педагогике представлены три направления профессионального образования: когнитивно-, деятельностно- и личностно - ориентированное.

Когнитивно-личностное направление образования рассматривается по аналогии с познанием, а его процесс (цели, содержание, методы и средства обучения) как исследовательская деятельность. Цель обучения отражает социальный заказ на качество знаний, умений и навыков. Учебный материал как дидактически «препарированные» научные знания. Образование понимается как трансляция социокультурного опыта нового поколения. Педагогические концепции этого направления - традиционная, академическая, репродуктивная. С идеологической, управленческой точки зрения это наиболее эффективный и предпочтительный подход. С психолого-педагогической точки зрения - это личностно отчужденное образование.

Деятельностно-ориентированное направление образования ориентировано на выполнение социального заказа. Образование является социокультурной технологией формирования знаний, умений и навыков, обеспечивающих

успешность социальной, трудовой и художественно-прикладной деятельности - это целевая установка данной парадигмы образования.

И когнитивно- и деятельностно-ориентированное образование направлены на достижение качества образования, понимаемое как обученность и социально-профессиональная подготовленность.

На смену общему профессиональному образованию приходит целостное совокупное личностно – ориентированное. Основанием для этого являются тенденции развития:

- каждый уровень образования признается составной частью системы непрерывного образования;

- в дидактический процесс широко внедряются информационные технологии;

- отмечается переход от жестко регламентированной организации образования к вариативному, блочно-модульному, контекстному обучению, что предполагает высокий уровень развития учебной самостоятельности, самообразования.

- изменяется взаимодействие педагога и обучаемого, приобретая характер сотрудничества.

Эти тенденции характеризуют современное состояние образования в развитых странах и обуславливают принципы его реформирования в начале XXI столетия.

Центральным звеном личностно-ориентированного образования является непрерывное развитие личности обучаемых. Это направление адекватно философии открытого образования, предполагает не только образование, но и самообразование, не только развитие, но и саморазвитие. Ориентированное на индивидуально-психологические особенности личности, оно должно быть вариативным, представлять обучаемым свободный выбор образовательных маршрутов. К принципиальным положениям этого направления образования относятся:

- приоритет индивидуальности;

- содержание профессионального образования определяется уровнем развития современных, социальных, информационных технологий и конгруэнтно будущей профессиональной деятельности;

- опережающий характер обеспечивается формированием социально-профессиональной компетентности и развитием экстрафункциональных качеств специалиста в процессе учебно-профессиональной деятельности;

- личностно-ориентированное профессиональное образование максимально обращено к индивидуальному опыту учащегося, его потребности в саморазвитии.

Личностно-ориентированное образование с управленческой позиций крайне сложно и дорого, а с педагогической - технологически не обеспечено.

В ближайшей перспективе украинская система образования должна перейти на развивающее образование. При данном виде образования усвоение знаний, умений, навыков из цели образования становится средством развития способностей. Меняется критерий ценности преподавателя, его ценят не зато, что он много знает, а за то, что умеет организовать процесс саморазвития обучаемого и самого себя. Развивающее образование усиливает роль психологического сопровождения образовательного процесса, изменяя традиционное соотношение между дидактикой и психологией, приоритетом становится использование психологических закономерностей развития способностей человека в качестве исходного основания для построения образовательных технологий. Базовый уровень знаний превращается из цели обучения в средство развития познавательных, творческих, личностных возможностей.

Принципам целенаправленности учебного процесса, научности содержания, последовательности и систематичности, связи теории и практики, наглядности в обучении соответствует модульная технология обучения.

Модулем предметного обучения принято считать тему (раздел) учебной дисциплины, вписывающуюся в структуру учебного плана. Учебный модуль - это не только раздел учебной программы, но и выбранная дидактическая система, основное место в которой занимает взаимодействие способов и приемов учебной деятельности, обеспечивающие вхождение этого модуля в систему предметного обучения. Опираясь на выбранную дидактическую систему изучения модуля, педагог должен построить методическое обеспечение, разработать методический комплекс, создание которого является его основной задачей при планировании учебной деятельности.

Перспективным направлением развития модульного обучения являются те, что сейчас рождаются на путях взаимопроникновения с компьютерным и дистанционным обучением, весьма перспективны и междисциплинарные модули. Модульная технология - это управляемое самообучение, функции преподавателя варьируют от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. В педагогическом процессе учебный модуль предназначен для самостоятельной работы студента и содержит комплект учебно-методического материала и всю необходимую информацию для направленного изучения.

Таким образом, модульные технологии – это инструмент для перехода на личностно-ориентированное направление в профессиональном образовании.

