

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Крыжантовский А.В, Блыщик И.А (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры г. Одесса, Украина*)

Поэтапное вхождение Украины в мировое пространство, инновационные и модернизационные процессы в образовании выявили наличие существенных противоречий между требованием времени и реальным состоянием управления качеством образовательного процесса в учебных заведениях.

Управление качеством подготовки специалистов высшей квалификации основывается на контроле за соблюдением государственных требований к уровню обучения и обеспечения внешними процедурами лицензирования образовательно-профессиональных программ, аттестации и аккредитации высших учебных заведений. Управление системой качественного образования в высшем учебном заведении, предусматривает создание единого образовательного пространства вуза и представлена совокупностью следующих компонентов:

-методологически-целевого (цели, задачи, принципы, функции, научные подход к управлению качеством образования в вузе);

-содержательного, включает основные этапы управления качеством образования в высшем учебном заведении (проектирование и планирование, сбор и анализ информации, и принятие решений, организация работы по принятию решений, контроль выполнения, анализ эффективности действий);

-организационно-управленческого (субъекты и объекты управления качеством образовательного процесса, административные и психолого-педагогические методы и формы управления качеством образования в вузе);

- оценочно-диагностического (критерии, показатели и уровни эффективности управления качеством образования в высшем учебном заведении, система образовательного мониторинга, методы и методики исследования эффективности управления качеством образования в высшем учебном заведении);

- учебных – изучение студентами базовых дисциплин, овладение профессиональными умениями и навыками;

- воспитательных – формирование у студентов профессиональных умений, навыков, качеств.

Не одна учебная дисциплина не решает это три задачи в комплексе.

Для решения этих проблем необходим системный подход к организации учебного процесса и взаимосвязь всех учебных дисциплин в академии.