

ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Гара А.А., Кровяков С.А., Гара Ан.А. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

В последнее время постоянно возрастает популярность дистанционной формы образования, особенно среди студентов заочной формы обучения. Актуальность этой формы обусловлена тем, что студенты-заочники, как правило, люди взрослые, обремененные семейными и деловыми заботами. Для них не всегда удобны очные формы образования. Дистанционное обучение оказывается к тому же экономически выгодным, если учесть транспортные расходы и организационные расходы на всю систему очного обучения. По прогнозам ЮНЕСКО в XXI в. учащиеся средней школы и ВУЗов будут проводить на занятиях лишь 30..40% времени, 40% будет отведено на дистанционное обучение, а остальное время на самообразование. Отсюда понятен интерес к дистанционному обучению - и высшему, и школьному, и в системе повышения квалификации, т.е. всем звеньям образования.

Дистанционное обучение - относительно новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Она характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени. В то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации. Дистанционное обучение – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения. Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между преподавателем и студентом, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта).

В последние годы все большее распространение получили три вида дистанционного обучения, основанных на:

- интерактивном телевидении (two-way TV);
- компьютерных телекоммуникационных сетях, с различными дидактическими возможностями в зависимости от используемых

конфигураций (с использованием текстовых файлов, мультимедиа, конференций;

- сочетании технологий компакт-дисков и сети Интернет.

Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного образования позволил отметить характерные особенности, присущие дистанционному образованию. Среди них: **«Гибкость»**. Обучающиеся, занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам. **«Модульность»**. В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина (учебный курс) который освоен обучающимся, адекватен по содержанию определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям. **«Параллельность»**. Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной, т.е. "без отрыва от производства". **«Дальнодействие»**. Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса. **«Асинхронность»**. Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию. **«Охват»**. Эту особенность иногда называют также «массовостью». Количество обучающихся не является критичным параметром. **«Рентабельность»**. Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность дистанционного образования. **«Обучающийся»**. Требования существенно отличаются от традиционных. **«Социальность»**. Дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий. **«Интернациональность»**. Дистанционное обучение обеспечивает удобную возможность экспорта и импорта образования.

Перечисленные особенности определяют и преимущества дистанционного образования перед другими формами получения образования, но, одновременно предъявляя определенные специфические требования как к преподавателю, так и к слушателю, ни в коем случае не облегчая, а подчас увеличивая трудозатраты и того и другого.

Для того, чтобы эффективно обучаться в системе дистанционного образования, необходимы некоторые стартовые знания и аппаратно-техническое обеспечение. Необходимо иметь не только компьютер с выходом в сеть, но и обладать минимальными навыками работы. Поэтому, чтобы эффективно обучаться необходима предварительная подготовка. В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени становится не критичным, студент может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.

Накопленный различными учебными заведениями опыт показал, что оптимальное соотношение различных средств дистанционного образования, выглядит следующим образом: печатные материалы - 40:50%, учебные материалы на WWW-серверах - 30:35%, компьютерная видеоконференцсвязь - 10:15%, другие средства- 5:20%.

Первичным проектом по дистанционному обучению может служить проект, когда на сайтах кафедр академии размещаются задания для каждого потока, показывают способы решения, дают разъяснения. По электронной почте осуществляется обратная связь. По средствам связи типа Skype преподаватель и студент имеют возможность общаться в режиме реального времени. Другой подход к дистанционному обучению, когда занятия проводятся с помощью e-mail, chat, web-ресурсов и имеют целью углубленное изучение какого-либо предмета или темы, подготовку к экзаменам и т.п. Формы занятий — дистанционные консультации. И, наконец, подход, когда дистанционное обучение выступает средством индивидуализации образования. Задача телекоммуникационных технологий — усилить личностную ориентацию обучения, учесть индивидуальные особенности студента, предоставить им выбор в формах, темпах и уровне их образовательной подготовки. Для организации дистанционного обучения такого типа требуется мощное оборудование, специально разработанные образовательные серверы, дорогое программное обеспечение, позволяющее осуществлять и администрировать образовательные процессы. Образование в данном случае происходит в значительной степени дистанционное, индивидуализированное и творческое.

Мировая практика констатирует педагогическую и экономическую целесообразность интеграции дистанционных и очных форм обучения для высшей школы. При такой модели обучения студенты могут ряд учебных предметов или разделов программы, или отдельные виды деятельности изучать, выполнять дистанционно в удобное для них время.