

ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Файзулина О.А., Барышева Л.К. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, Одесса, Украина)*

Начало XXI века характеризуется периодом революционных преобразований многих сфер деятельности человека. Эти изменения не обошли стороной систему высшего образования. Результатом НТП стало появление и внедрение в процессы обучения достижений в области информационных и коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения. Интеграция украинской системы образования в мировое научно-образовательное пространство через присоединение к Болонской декларации продиктовала необходимость структурных и организационных изменений в национальной образовательной системе. Моделью организации учебного процесса стала кредитно-модульная система, объединяющая модульные технологии обучения и зачетные кредиты. Чтобы учебный процесс отвечал заложенным в болонской концепции требованиям, в его основе должен лежать принцип активности и самостоятельности обучающихся. Самостоятельная работа, как средство организации познавательной деятельности, непосредственно связанное с методикой преподавания. Последняя формирует у обучаемых осознаваемые приемы и методы самоуправления и контроля. Роль преподавательского мастерства возрастает. В основе модульной структуры должно лежать такое понятие как компетенция преподавателя, а это личностный ресурс, обеспечивающий не только профессиональную подготовку, но и социальные качества, желание и способность менять и повышать уровень своей профессиональной подготовки и общего образования. Сегодня преподаватель должен владеть основными фундаментальными принципами обучения « Уметь жить, уметь работать, уметь жить вместе, уметь учиться» (известный деятель образования Ж. Делор).

Одним из типов организации учебного процесса является асинхронная организация, обеспечивающая учащемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время. Такая организация учебного процесса характерна для заочной формы обучения. Учащийся работает с образовательной средой, предварительно созданной преподавателем. Эту среду целесообразно было бы пополнить, помимо электронных курсов лекций и электронных учебников, электронными учебными курсами,

обеспечивающими обратную связь обучаемого с педагогом (учебные тренинги), заданиями в тестовой форме для самоконтроля и контроля.