

# ДІАЛОГІЧНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-БУДІВЕЛЬНИКІВ

**Картель Т.М.** (*Одеська державна академія будівництва та архітектури,  
м.Одеса ,Україна*)

Оптимальним спілкуванням при навчанні іноземної мови розуміється діалогічна взаємодія викладача і студентів засобами іноземних мов, максимально наближена до умов природного спілкування і пов'язане з професійними інтересами студентів. Діалогічне спілкування базується, в основному, на обговоренні тем, що відповідають професійним інтересам студентів-будівельників.

Пропонуються: проблемні завдання для активізації пізнавальної діяльності; різні позиції на проблему з метою спонукати до дискусії, обміну думками, висловлювання згоди, незгоди з тією або іншою точкою зору; рольові ігри; брейнстормінги; запрошення на заняття носіїв мови й організація бесіди в умовах мовного середовища (носії мови не володіли українською мовою).

Роль викладача полягає в поданні матеріалу, створенні оптимальних умов для діалогічного спілкування. Для цього викладач повинен сприяти процесу спілкування між усіма учасниками в аудиторії, а також між учасниками і видами діяльності; діяти як незалежний учасник спілкування; ця роль тісно пов'язана з першою і витікає з неї. Ці ролі припускають ряд другорядних ролей для викладача: як організатора джерела інформації і як джерела інформації, як дослідника і студента, який може зробити великий внесок своїми знаннями, здібностями і досвідом.

Навчання іноземної мови на діалогічній основі - це навчання спілкуванню, мета якого – ефективна комунікація. Мовні вправи, тренування використовуються периферично, із самого початку заохочуються будь-які спроби до спілкування. Використання рідної мови допускається для полегшення пояснення завдання залежно від рівня підготовленості і етапу навчання. Лінгвістична система вивчається через спроби до спілкування. Викладач допомагає студентам будь-яким способом, який мотивує їх працювати з мовою. Внутрішня мотивація виникає з інтересу до того, що повідомлялося на мові. Важливо навчати дискусії, умінню заперечити, доповнити, аргументувати свою точку зору, не боятися її висловити. викладач повинен прагнути формувати особистісне ставлення студентів-будівельників до того, що повідомляється на занятті, відчуття причетності до всього, що відбувається в процесі спілкування.