

# КОММУНИКАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ

**Коваленко В.С.** *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Обучение русскому языку иностранных студентов, которые получают специальность на факультетах нефилологического профиля, должно иметь коммуникативную направленность, т.е. обращаться к языку в различных сферах его реального употребления.

Коммуникативная цель зависит от учебных потребностей иностранных учащихся-нефилологов. На первом курсе вуза иностранные студенты оказываются в жестких рамках учебного процесса: они должны понимать и конспектировать лекции преподавателей, которые часто не учитывают присутствия в аудитории студентов-иностранцев, усваивать за короткий промежуток времени большое количество текстов, новые понятия и термины.

Это и является условием для подачи языкового материала, выбора формы работы в аудитории, видов речевой деятельности, к которым преподаватель русского языка должен подготовить студентов. Учитывая это, в рамках каждого вида речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) ставятся конкретные цели и задачи обучения, которые обладают определенной спецификой и часто не равны по объему. Подобные задачи решаются на протяжении учебного года или же цикла занятий.

Практические цели и задачи в различных видах речевой деятельности могут быть достигнуты при условии, когда студентами будет усвоен определенный объем языковых знаний, и на их основе будут сформированы навыки и умения в разных видах речевой деятельности.

Исходя из вышесказанного, основными особенностями в обучении русскому языку иностранных учащихся-нефилологов являются:

1. формирование и развитие у учащихся умений и навыков в осуществлении всех видов речевой деятельности на материале языка будущей специальности учащихся;

2. необходимость учета коммуникативно-функциональной направленности и ориентация на научный стиль, его учебно-профессиональную разновидность с целью овладения специальной и терминологической лексикой;

3. реализация принципа активной коммуникации и учет приобретенных ранее или приобретенных в ходе учебного процесса сведений из области специальности.