

Антонюк Н.Р., Бичев И.К. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Современная действительность ставит перед преподавателями задачу эффективнее проводить групповые занятия. Для этого необходимо оптимально сочетать индивидуальные и коллективные формы обучения. Мы попытались сделать это в комплексном контрольном занятии (ККЗ). ККЗ – это занятие, которое сочетает в себе черты как самостоятельной работы под руководством преподавателя, индивидуального контрольного собеседования, так и семинарского занятия.

Студенты приходят с необходимой для самостоятельной работы учебной литературой. Преподаватель в это время работает весьма активно: оказывает необходимую помощь студентам (по их просьбе) в освоении учебного материала, проводит индивидуальные собеседования. Можно практиковать не только индивидуальный опрос студентов в ходе занятия, но и давать им еще возможность выступить перед аудиторией.

Благодаря индивидуальным собеседованиям преподаватель выявляет слабые места и уровень подготовки всей группы, активно влияет на качественную отработку материала в течение последующих двух часов самостоятельной работы. Таким образом, педагог приступает к коллективному обсуждению вопросов не «с нуля», как на обычном семинаре, а уже зная уровень и расстановку сил конкретной учебной группы. Это обстоятельство позволяет оперативно выбирать наиболее эффективные формы семинара: деловая игра, семинар – пресс-конференция, семинар – круглый стол, семинар – диспут, семинар – дебаты и т.п.

Подводя итог сказанному, можно представить основные преимущества ККЗ перед другими видами учебных занятий. Во-первых, возможность объединять и использовать преимущества традиционных форм групповых занятий: самостоятельной работы под руководством преподавателя, индивидуального контрольного собеседования, семинарского занятия, а также индивидуальных и коллективных форм работ со студентами. Во-вторых, подготовка к ККЗ проходит более активно, чем, например, к семинарам. Принципиально изменяется и характер работы самого преподавателя. Он имеет возможность узнать уровень подготовленности студентов, практически влиять на ход всего занятия. На ККЗ педагог хорошо владеет ситуацией, ему легче выбирать форму и схему проведения второй части занятия. У него увеличиваются возможности для контроля за подготовкой и уровнем знаний обучаемых, следовательно, он быстрее и лучше узнает своих учеников.