

Богдан О.В., Тарасевич Д.В. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

Физика является одной из тех наук, знание которой необходимо для успешного изучения общенаучных и специальных дисциплин. При изучении курса физики студенты должны прочно усвоить основные законы и теории, овладеть необходимыми приемами умственной деятельности. Известно, что для любого учебного процесса важную роль играет комфортная среда, в которой работают как преподаватель так и обучающиеся студенты. Работа с иностранными студентами усложняется из-за языкового барьера. Поэтому традиционный формат проведения практических занятий в высших учебных заведениях чаще всего дает таким студентам роль пассивного слушателя и в конечном счете сводит к минимуму их возможности вырабатывать навыки более высокого порядка, таких как анализ и оценка. Для того, что бы стимулировать умственный процесс этих студентов и повысить их навыки решения задач, необходимо на каждое практическое занятие включать задачи разной степени сложности, что позволяет их использовать индивидуально для каждого студента.

Известно, что единственным способом научиться решать задачи является попытка решать их самостоятельно. Отсюда вытекает диалектичность процесса обучения: знание теории приобретается одновременно с ее использованием для решения задач. Абстрактные поначалу законы, уравнения, определения понятий и физических величин в процессе их практического применения для описания конкретных физических явлений начинают постепенно наполняться конкретным содержанием, и только тогда приходит понимание теории. Уровень подготовки по физике определяется уровнем сложности задач, которые студент может решить. Преподаватель должен поставить задачу перед студентами, но при этом показать пути ее решения, раскрыть ход своей мысли.

А также преподаватель должен следить как студенты мысленно контролируют правильность его решения. Таким образом преподаватель создает познавательную обстановку, и когда студенты чувствуют трудности, он должен показать технологию поиска оптимального решения задачи.

Методически правильно построенное занятие позволит иностранным студентам не только получить знание но и повысит интерес к практическим занятиям, а также позволит существенно повысить эффективность работы в системе преподаватель-студент.