

## ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Дудник Л.В., Петричко С.Н. (Одесская государственная академия  
строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина)*

В настоящее время – время реформ и принятия новых законов, касающихся высшего образования, существует необходимость пересмотреть учебные планы многих специальностей.

При изучении рабочих и учебных программ в процессе педагогической деятельности становится ясно, что некоторые дисциплины расположены в нелогической последовательности. Одной из причин этого может быть то, что в апробированный учебный процесс приходит новая дисциплина и ее ставят туда, где есть место, хоть это может быть и не логично. А потом так и остается. Так, например, студенты на втором курсе изучают строительство и эксплуатацию автомобильных дорог, и только на пятом – проектирование автодорог.

Хотя, на наш взгляд, логичнее было бы сначала изучать проектирование, а затем строительство, так как, всем известно, что строительству предшествует проектирование. Кроме того, специальные дисциплины, которые изучают студенты, должны вытекать из основных теоретических знаний по геодезии, геологии, основам проектирования. Так, например, дисциплина строительство и эксплуатация автомобильных дорог должна изучаться после дисциплин, рассматривающих основные машины и механизмы и основы технологии строительства. В противном случае студентам не доносится необходимый объем материала, преподавателю приходится останавливаться на деталях, не касающихся данного предмета.

Также для студентов, решившим остановить свое обучение на образовательно-квалификационном уровне «бакалавр», не преподается дисциплина «Проектирование автодорог», то есть, при получении диплома «бакалавр строительства» студент не имеет представления о полном цикле строительства и эксплуатации автомобильной дороги: проектирование-строительство-эксплуатация. Поэтому, наверное, целесообразно изучать данные дисциплины до диплома «бакалавра», а на последующих уровнях («специалист», «магистр») углублять полученные знания в направлении решения проектных и строительных задач с учетом сложных условий, корректировки проекта, реконструкции и ремонта сооружения.

То есть, существует необходимость пересмотреть последовательность дисциплин и изучать основные строительные дисциплины до пятого курса.