

Степанюк Г.Н. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

Пристальное внимание к фонетическому аспекту в обучении иностранному языку уделяется на начальном этапе, потому что без овладения произносительными навыками акт коммуникации невозможен в принципе: нарушается как выдача информации, так и ее восприятие в устной и письменной форме, потому что с произношением напрямую связаны и говорение, и аудирование, и чтение.

Однако и на продвинутом этапе обучения недостаточно высокий уровень языковой подготовки иностранных студентов требует включения в ход занятий в качестве необходимого компонента фонетических упражнений, которые помогут студентам прочувствовать каждый звук иностранного языка, отработать правильное ударение в словах и интонирование фраз.

Безусловно, учитывая этап обучения, данный вид работы не может отнимать много времени в ущерб другим необходимым видам речевой деятельности. Поэтому обучение произношению не должно восприниматься преподавателем вуза как самоцель, а должно обеспечивать коммуникативную направленность обучения, то есть проводиться на лексическом материале по теме занятия.

Использование фонетических упражнений позволит заучить до начала непосредственно лексической работы необходимые по данной теме, трудные для произношения слова и словосочетания. Уже на стадии разработки Методических указаний необходимо предусмотреть ряд фонетических заданий, обеспечивающих правильное произношение отдельных слов и фраз урока.

Уйти от монотонного и многократного повторения образцов за преподавателем и разнообразить формирование произносительных навыков можно с помощью привлечения всевозможных методических приемов, например: использования элемента соревнования двух команд, элемента диалога или пословного деления текста фонетической разминки между иностранными студентами, произнесения текста с разной степенью громкости и скорости.

Можно привлекать самих студентов к процессу придумывания фонетических заданий, что позволит создать элементы непринужденности и развлекательности в ходе занятия по иностранному языку.

Учитывая разную степень подготовленности студентов по языку, в условиях коллективного обучения в группе преподаватель обязан стремиться к обеспечению индивидуального подхода, что позволит больше внимания уделить именно тем студентам, которые в этом нуждаются.