

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

**Валканоцкий В.И.** (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

Актуальность данного вопроса состоит в том, что от того, как организован семинар и проведён, зависит эффективность усвоения пройденного материала студентами.

Семинар — такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами, т.е. успех семинара зависит от эффективности самостоятельной работы студентов.

Кроме того, семинар выполняет следующие функции: познавательную, воспитательную и функцию контроля за качеством самостоятельной работы студентов.

Выбор формы проведения семинарского занятия зависит от темы, уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, от опыта преподавателя. Наиболее часто используются следующие формы семинара: а) развёрнутая беседа; б) обсуждение докладов и рефератов; в) семинар-диспут; г) семинар-коллоквиум и другие.

Семинар не должен повторять лекцию, но связь между семинаром и лекцией должна иметь место.

С точки зрения методики проведения, семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для стимулирования самостоятельного мышления используются различные активные методики обучения: проблемные ситуации, тесты и интерактивный опрос.

Семинар проводится по следующей схеме:

I. Вводная часть: обозначение темы и плана семинарского занятия; формирование основных проблем семинара; создание эмоционального и интеллектуального настроения на семинарском занятии.

II. Основная часть: организация диалога между преподавателем и студентами и между студентами в ходе семинарского занятия; конструктивный анализ всех ответов и выступлений студентов; формирование промежуточных выводов.

III. Заключительная часть: подведение итогов, рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.