

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Юрковський Р.Г., Коріцька С.І. (Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна)

Сучасні освітні стандарти вищої професійної освіти передбачають великий об'єм самостійної роботи студентів. Цей вид праці ретельно планується і детально проробляється з урахуванням аудиторних занять.

Єдиним показником для оцінювання якості самостійної роботи студента, у рамках комплексного підходу, є рівень готовності до виконання навчальних завдань. Проводити контроль цього показника по теоретичній складовій під час навчального процесу проблематично, особливо з урахуванням великої інформаційної насиченості аудиторних занять.

Вирішити цю проблему можливо за допомогою експрес-опитування, яке проводять під час аудиторних занять, займає не більш 5 хвилин та дозволяє контролювати готовність студентів як по окремим темам, так і у комплексі. Методики проведення експрес-опитувань різноманітні по складності і по трудомісткості підготовки. На кафедрі інженерної геодезії використовуються більш трудомісткі, але доступні способи проведення експрес-опитувань.

Письмовий тест, у якому 1-2 запитання, оформлюється на невеликих аркушах паперу. Переваги: здорове сприйняття інформації, одночасне подання всіх варіантів відповідей і запитань, лаконічність та стислість, низька вартість, можливість використовувати питання будь якого типу.

Можливо надати експрес-опитуванням стимулюючу функцію відносно самостійної роботи студентів? Можливо. Більш того, стимулююча функція закладена в подібного роду інструментах споконвічно, тому що людина допитлива по своїй суті, і кожний студент, написав і здав роботу, відразу прагне перевірити правильність своєї відповіді, але і відповідь всіх оточуючих.

Але це опосередковане стимулювання. Перевести експрес-опитування у фактор прямого впливу просто: достатньо нараховувати бали за правильні відповіді та зараховувати їх в проміжних чи підсумкових атестаціях. Практичний досвід викладачів кафедри інженерної геодезії показує, що бажання «заробити бали» пересилує лінощі. Крім того, не останню роль відіграє мотив статусу, тобто бажання не просто набрати бали, а «набрати більш за інших», стати кращим. Таким чином, можливо зробити висновки, що постійний контроль якості виконання самостійної роботи студентів підвищує загальний рівень якості освіти у вузі.