

# СТИЛИСТИЧЕСКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ КОММУНИКАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

**Гуменко Н.П.** *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Как показывает опыт, интенсификации обучения иностранных студентов русскому языку способствует стилистически дифференцированное коммуникативное обучение.

Таковыми сферами являются учебно-профессиональная, социально-культурная, общественно-политическая и разговорно-бытовая коммуникация.

При отборе и систематизации учебных материалов для иностранцев целесообразно идти от дифференциации по подъязыкам к структурированию общей языковой базы.

Установка на быстрый выход в общение базируется на закреплении за подъязыками доминирующих видов речевой деятельности. Так, при обучении подъязыку специальности у студентов необходимо развивать умения и навыки изучающего чтения и аудирования, т.к. они должны слушать лекции и читать литературу по специальности. Подъязык газеты требует целенаправленного развития умений и навыков просмотрового чтения и аудирования, т.к. студент должен слушать и понимать новости, передаваемые по телевидению, понимать новости, читаемые в Интернете.

К сожалению, сокращение количества аудиторных учебных часов на изучение русского языка иностранными студентами (с восьми до четырех в неделю) привело к тому, что отдельным сферам коммуникации не уделяется должного внимания. Основной упор преподаватели кафедры языковой подготовки ЦПС вынуждены делать на научном стиле речи, чтобы подготовить студентов к учебной деятельности в техническом вузе. Кроме того, крайне низкий уровень подготовки иностранных студентов по русскому языку вынуждает преподавателей кафедры уделять на занятии время изучению базовой грамматики русского языка, тогда как этот материал должен быть усвоен студентами еще на подготовительном факультете.

Безусловно, стилистически дифференцированное коммуникативное обучение способствует повышению уровня мотивации обучающихся, поэтому в основу структурной организации учебного процесса на кафедре языковой подготовки ЦПС положены принципы активной коммуникативности и самообучения.