

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ ЗДАНИЙ ШКОЛ

Прямикова Е.А., А-486.

Научный руководитель – старший преподаватель Захаревская Н.С.

В статье рассматриваются основные тенденции и направления развития пространственной структуры школ и их примеры.

Проблема исследования. Необходимость изучения приемов формирования пространства современных школ.

Цель работы. Показать современные тенденции в проектировании школ, а также важность модернизации планировок и подходов к проектированию учреждений образования.

Школа – место, где ребенок проводит большую часть своего времени, тут происходит его обучение, социальная адаптация, развитие его личности. На то, как происходят эти процессы влияют система образования и среда, где они происходят. Поэтому к архитектуре образовательных учреждений предъявляются повышенные требования.

Образование, как в мире, так и у нас в стране, подвержено постоянному развитию в соответствии с изменением целей и потребностей общества, с разработкой и внедрением технологий. Изменяется система образования, появляются новые тенденции. Вследствие этого меняется и организация пространства школ. Главными тенденциями в развитии системы образования являются:

- гуманизация, заключающаяся в утверждении человека как высшей социальной ценности;
- открытость системы образования (это означает, что определение целей образования не ограничивается государственным заказом, а расширяется потребностями в образовании);
- создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности;
- творческая направленность образовательного процесса;
- переход от строго регламентированных контролируемых способов организации педагогического процесса к развивающим, активизирующим, что предусматривает стимулирование, организацию творческой, самостоятельной деятельности учеников [1].

Существующие традиционные планировочные схемы - ячейковая, коридорная подразумевают деление пространства на отдельные

фиксированные помещения классов и небольшие общественные пространства. Такая организация пространства имеет очень много недостатков: она способствует изоляции групп детей, препятствует взаимодействию и общению школьников между собой, препятствуют творческому развитию личности и самореализации. Психологически одинаковые классы воспринимаются ребенком, как “клетки”, а школа воспринимается “тюрьмой”.

Атриумная планировочная схема больше соответствует предъявляемым функциям благодаря наличию большого атриумного пространства, где происходит общение детей. Но тут присутствуют всё те же замкнутые ячейки классов.

В связи с этим можно сделать вывод, что классические схемы организации внутреннего пространства школ становятся устаревшими, они не соответствуют функциям современного образования.

Вследствие этого меняется подход к проектированию зданий школ и формулируются новые принципы организации внутреннего пространства:

- Формирование гибкой планировки зданий, возможностей иного функционального использования помещений путём их трансформации при помощи мобильных перегородок, шкафов или передвижного оборудования.
- Стремление к достижению большей компактности зданий, сокращению коммуникаций и обеспечению коротких связей между различными группами помещений.
- Дифференциация групп помещений для различных возрастов – учебные секции младших, средних и старших школьников будут иметь специфические планировки, в полной мере соответствующие особенностям учебного процесса, потребностям и интересам учащихся разных возрастов.
- Создание учебных секций с развитым рекреационным помещением, используемым для различных видов деятельности, учащихся. [2]

Современные архитектурные бюро решают внутреннее пространство школ разными методами.

Ярким примером является гимназия Ørestad, Копенгаген, Дания (рисунки 1 и 2), архбюро 3XN. В главном корпусе здания располагается центральная лестница и атриум, а также 4 уровня-палубы. Каждая образовательная зона находится на своем уровне, что обеспечивает организационную гибкость. Центральная лестница, которая остается открытой для всех уровней, ведет на террасу,

расположенную на крыше. Обучение происходит в открытых образовательных зонах, деления на классы и аудитории нет [3].



Интерьер главного холла



Вид с лестницы на библиотеку и образовательные зоны.

Вывод. Современные тенденции формирования структуры школ наилучшим образом способствуют социализации, самоутверждению, творческому развитию учащегося, что соответствует функциям современного образования, тем самым пробуждая интерес к учебе.

Литература

1. Педагогика: учебное пособие / Н.Е. Мойсеюк – 5-ое изд., доп. и перераб. – Київ: Б.в., 2007. – 655 с.
2. Непорада В.И. Типологические особенности проектирования современных школ [Электронный ресурс].
3. Orestad College: интерактивный университет без аудиторий и факультетов [Электронный ресурс].

УДК 69.691.328

РАСЧЕТ ИЗГИБАЕМЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПО ВТОРОЙ ГРУППЕ ПРЕДЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕФОРМАЦИОННО-СИЛОВОЙ МОДЕЛИ

Пугач В.Г., ПГС607М(н).

Научный руководитель – д.т.н. проф. Карнюк В.М.

Аннотация. В статье рассмотрен расчет изгибаемых железобетонных элементов по второй группе предельных состояний по деформационно-силовой модели, где изучили образование нормальных трещин, ширину раскрытия трещин и прогибы.