

ИГРА КАК ВИД УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОСОВСКАЯ Д.В.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры ,
г.Одесса, Украина*

В реальной жизни преподаватель существует в жёстких рамках учебного плана, аудиторной нагрузки, возможно – «перенаселённых» аудиторий, но при этом очень хотел бы заинтересовать студентов, придать разнообразие учебному процессу и увлечь своих учеников необычным подходом к изложению материала.

Игра – это организованная деятельность, которая развлекает, увлекает и вовлекает участников в общее действие. Она предлагает решить проблему и для достижения цели участники должны общаться, потому что нуждаются в помощи друг друга.

Учащийся должен прикладывать немало усилий для того, чтобы понимать и использовать вновь изученные единицы в речевой деятельности. Эти усилия он должен прикладывать часто, регулярно и в течение долгого времени. Игра жевнесет новую струю в изучение языка как иностранного и вдохновит учащихся к дальнейшей работе.

Игры помогают учащимся использовать язык в живом общении, закрепить те или иные речевые клише и речевые навыки и довести их до автоматизма без выполнения нудных подстановочных упражнений.

Одна из важнейших целей игры – добиться успеха во взаимодействии друг с другом. Каждый учащийся должен почувствовать результат совместного творчества. По этой причине лучше использовать такие игры изадания, которые не предполагают наличия «правильного» ответа. Очень важно достичь баланса в игре: она не должна быть слишком лёгкой, но должна быть реально выполнимой.

Преподаватель должен точно знать, какой именно навык, умение он собирается отработать в игре, которая должна заставить учащегося мыслить. Выбор игры должен гармонизировать с тематическим планом занятия. Конечно, в ходе игры учащиеся будут делать ошибки, но самая большая ошибка, которую они могут допустить – это не говорить вовсе, а самая большая ошибка преподавателя –это мешать речевой деятельности учащихся.