

КВЕСТ КАК ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО РКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

ДРАГОМИРЕЦКАЯ О.А.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,
Украина*

Одной из задач современного украинского высшего образования является поиск актуальных методов преподавания, учитывающих новые каналы и формы передачи информации студентам. В связи с этим педагогическому составу вуза необходимо мониторить, разрабатывать и внедрять современные методы и формы преподавания. Одной из таких форм, которая помогает студентам усваивать материал в активной игровой форме, является квест.

На данный момент квесты в реальности – распространенное явление в европейских странах и в Украине. Они организуются в городских помещениях и именуются квест-комнатами (questrooms). Квесты рассчитаны в основном на местных жителей, а участие в них иностранцев является невозможным, т.к. они проводятся на языке данной страны или на языке региона. Также в некоторых странах существуют квест-комнаты, рассчитанные на иностранцев, знающих английский язык. Однако квест-комнаты для студентов-иностранцев не существуют в общедоступном городском масштабе, т.к. для них необходимы специальные квесты, рассчитанные на определенный языковой уровень. Существует опыт проведения образовательных квестов в вузах на кафедрах психологии и педагогики. Квесты разработаны преподавателями с целью мотивирования студентов к обучению. Они содержат в себе данные нескольких учебных дисциплин. Одна из задач данных квестов – сменить преподавателя-лектора на преподавателя консультанта и координатора.

В нашем вузе на кафедре языковой подготовки Центра подготовки специалистов для зарубежных стран было проведено экспериментальное занятие в форме квеста для студентов-иностранцев на начальном этапе обучения. Квест был направлен на применение изученных языковых конструкций в различных бытовых ситуациях. Квест представлял собой набор последовательных, связанных между собой заданий, для решения которых необходимо было использовать различные языковые средства.

Было выявлено, что командная форма работы помогала студентам решать языковые задания, способствовала формированию и развитию письменных и устных навыков и других языковых компетенций, закреплению изученной лексики, повторению грамматических конструкций студентами-иностранцами.

В связи с этим для обучения студентов-иностранцев и улучшения их языковой компетенции предлагается разработать квесты, предусматривающие различный уровень владения языком с учетом

специализации вуза, что приведет к улучшению качества подготовки будущих специалистов.