

## **МАТЕМАТИЧНИЙ ГУРТОК ЯК СПОСІБ ВДОСКОНАЛЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**НАЗАРЕНКО О.А., СТЕХУН А.А.**

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м Одеса, Україна*

Останнім часом проглядається тенденція більш тривалої і активної роботи зі слабкими студентами. З цією метою організовані заняття, так званого, повторного курсу навчання, проводиться багато індивідуальних занять, консультацій. Студентам же, які мають більш високий рівень знань, який розуміє відразу ідею рішення, не потрібно і не цікаво вирішувати багато однотипних завдань. Увага таких студентів потрібно направляти на вирішення більш серйозних і складних проблем. В рамках досить стислого навчального курсу це не надається можливим, тому більша частина математичного потенціалу таких студентів залишається нереалізованою. З цією метою для роботи з обдарованими студентами на кафедрі вищої математики ОДАБА проводяться заняття математичного гуртка. За час олімпіадного руху на кафедрі накопичено певний досвід у проведенні занять математичного гуртка, складанні конкурсних олімпіадних завдань і в проведенні математичних олімпіад. Призери нашої олімпіади регулярно беруть участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді з математики. Багато хлопців отримали не тільки сертифікати участі, а й дипломи третьої, другої і навіть першого ступеня. Участь в олімпіадах, по-перше, дає можливість перевірити рівень своїх знань, порівняти його зі всеукраїнським та міжнародним рівнями. Такий ступінь порівняння дозволяє оцінити свої здібності і можливості. По-друге, це виробляє дуже важливе для кожної людини якість- вміння долати труднощі; по-третє, поповнити своє портфоліо, а це особливо важливо для тих, хто збирається вступати до магістратури, аспірантури; по-четверте, кожна перемога приносить успіх не тільки учаснику, але і всьому ВУЗу.

Ґрунтуючись на досвіді організації олімпіадного руху в ОДАБА, можна сформулювати основні етапи методики організації такого виду самостійної роботи з математики. На початку навчального року організуються перші заняття олімпіадного гуртка, які досить проводити не частіше ніж один раз на тиждень. Більш інтенсивний характер занять буде заважати іншим видам навчальної діяльності, що призведе або до нерегулярного відвідування, або до небажання продовжувати відвідувати ці заняття. На цих заняттях (особливо з першим курсом) слід зробити упор на завдання, за складністю не набагато перевершують базовий рівень університетської програми. У процесі

відбувається поступове розшарування учнів на дві групи. В першу групу увійдуть студенти, готові інтелектуально і внутрішньо вмотивовані до більш ефективного темпу творчої роботи з математики. Другу частину складуть студенти, що не володіють необхідним базисом знань і умінь для творчої діяльності, націлені на інші форми професійного вдосконалення (наприклад, експериментальну роботу), але прагнуть до оволодіння творчими компетенціями. Важливою частиною організації самостійної роботи є розбір завдань після проведення I етапу олімпіади, незважаючи на те, що її авторські рішення доступні учасникам відразу після олімпіади. Це допомагає ще раз поглянути на ці завдання і, що часто буває, знайти більш простий спосіб їх вирішення або дізнатися новий нестандартний математичний прийом. На другому етапі, при підготовці до олімпіади всеукраїнського та міжнародного рівнів, на заняттях олімпіадного гуртка основну увагу слід приділяти розгляду творчих завдань, які пропонувалися на олімпіадах минулих років. Викладач, який організовує самостійну роботу у формі олімпіадного руху, повинен бути готовий до використання даної інноваційної форми організації навчання. Бажано, щоб він сам брав участь в олімпіадах. У цьому випадку він може чіткіше виділити специфіку вирішення конкретного завдання і поділитися своїм досвідом. При підготовці студентів до олімпіад високого рівня (всеукраїнські та міжнародні) особливу увагу варто приділити психологічній підготовці. Нерідкі випадки, коли студенти, що показували творчі результати на університетських і регіональних олімпіадах, «перегорали» на олімпіадах більш високого рівня. На це впливає незнайома обстановка, переїзд до місця проведення олімпіади, боязнь показати поганий результат, боязнь вузів з гучним ім'ям.

Використання в практичній діяльності виявлених аспектів організації олімпіадного руху з математики як способу вдосконалення самостійної роботи студентів дозволяє:

- ліквідувати прогалини шкільного курсу олімпіадної математики;
- формувати вміння строгого математичного обґрунтування рішення задач;
- формувати вміння вести дискусію: задати питання по суті завдання, оцінити правильність і повноту відповіді, прокоментувати побачене рішення;
- зберегти проявлений під час олімпіади креативний рівень інтелектуальної активності і зробити його домінуючим в діяльності того, хто навчається;

- озброїти учня системою наукових знань, умінь і навичок творчої професійної діяльності;
  - сформувати націленість на творчий саморозвиток;
- сформувати готовність до успішної творчої діяльності в умовах стресу