

## **МАТЕМАТИЧНІ ОЛІМПІАДИ В ТЕХНІЧНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

**КЮСАК В.А., СТЕХУН А.А.**

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса,  
Україна*

В зв'язку зі швидкими технічними та технологічними змінами в сучасному технічному вищому навчальному закладі студент повинен отримати не лише визначений об'єм знань, а й навчитися творчо мислити, підготуватися до життя і практичної роботи в нових умовах. Задача підвищення якості навчання та виховання тісно пов'язана з необхідністю активізації пізнавальної діяльності студента.

Основний резерв підвищення якості знань – вдосконалення учбового процесу, яке не можливо без активної учбової діяльності. З іншого боку, практика доводить, що навчить мислити творчо за допомогою традиційних форм навчання вдається не завжди. Зниження загального рівня підготовки абітурієнтів приводить до знижки рівня вимог до студентів і тому проблема збереження та виховання кращих, творчо мислячих студентів є актуальною.

Проблема завантаження здібного студента першого та другого курсу, розвиток навичок до самостійного поглибленого вивчення дисциплін, навичок наукової та дослідницької діяльності, роботи над собою, не може розв'язуватись в рамках аудиторної роботи. Потрібна злагоджена, збалансована, тісно переплетена з аудиторним процесом система позааудиторної роботи.

Потреба створення системи позааудиторних роботи як елемента діяльності кафедри на кафедрі вищої математики ОДАБА вирішується за допомогою олімпіадного руху.

Розуміючи роль і місце вищої математики в системі професійної підготовки в технічному навчальному закладі, олімпіади по математиці розглядаємо, як базову підготовку до професійної творчості на старших курсах, коли буде накопичена певна сума професійних знань.

Попри успіхи, третє місце на Всеукраїнській олімпіаді, є багато питань, в тому числі і методичних, які вимагають розв'язання. А саме: розробка методики мотивації та системи заохочень, створення бази олімпіадних завдань, узагальнення досвіду.

