

ПРО ПОСЛІДОВНІСТЬ У ПРОВЕДЕННІ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ

ПОЛНЕЦЬКА Т.В., ПРОСТАКОВА К.М.

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса,
Україна*

Проблема послідовності набуває характеру найважливішого організаційно-методичного принципу як у викладанні будь-якої мови як іноземної, так і в проведенні позааудиторної роботи зі студентами.

Процес навчання іноземних учнів мові в навчальних закладах України має особливості викладання і відрізняється від інших дисциплін: студенти живуть в певному мовному середовищі, тобто мають багато можливостей позааудиторного поповнення знань і навичок спілкування. Але в той же час подібна ситуація нерідко створює у них ілюзію, що вони вже досить добре знають мову і більше знань можуть отримати саме під час неформального спілкування, ніж під час занять. Тому викладач-філолог повинен планомірно знаходити нові сфери застосування мови, у яких іноземні студенти мають недостатні знання. Важливою умовою підвищення ефективності такої роботи є зв'язок викладання мови з майбутньою професією студента.

Збереження в іноземного студента інтересу до вивчення мови, розуміння недосконалості володіння нею, яке він постійно усвідомлює в результаті спілкування з викладачем, на наше переконання, досягається насамперед за допомогою індивідуальної роботи зі студентом-іноземцем.

З метою повного здійснення принципу послідовності ми вважаємо за необхідне створення єдиного плану, який повинен передбачати послідовність у проведенні позааудиторної роботи протягом усіх років навчання, що забезпечить її тісний, логічний зв'язок з формами роботи в аудиторний навчальний час на відповідному етапі. Позааудиторна робота має бути природним продовженням навчального процесу, ним бумовлаватися, на нього спиратися. До позааудиторних заходів студентів необхідно готувати в процесі навчальної роботи, у той же час знання, навички, отримані під час позааудиторної роботи, повинні потім обов'язково використовуватися на заняттях.

Значення послідовності в проведенні різних форм роботи зі студентами-іноземцями в умовах семирічного (включаючи підготовчий факультет) навчання українській (російській) мові визначається тією обставиною, що без

успішного вирішення цих питань неможливоформування в іноземних учнів об'єктивних уявлень про нашу країну, про її культуру, історію, традиції і т. і.