

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИЙ ПО СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

БАРАБАШ Т.И.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,
г.Одесса, Украина*

К современным образовательным технологиям по способу изложения учебного материала в высшей школе отнесены проблемные лекции. Рассмотрим структуру и технологию проведения проблемных лекций. Методическую основу проблемной лекции [1, с. 29] составляет изучаемый материал, представляемый в виде учебной проблемы. При изложении учебной проблемы должен соблюдаться принцип логической постановки познавательной задачи. При этом необходимым является, чтобы в условии познавательной задачи содержалось некоторое противоречие. Данное противоречие создаёт определённый набор вопросов, ответы на которые являются неизвестными. При возникновении интеллектуального затруднения мыслительная деятельность обучающихся активизируется, студентами предпринимаются попытки разрешить содержащееся противоречие. В истории науки особый класс составляют учебные проблемы, имеющие статус научных проблем [1, с. 27], которые исследованы учёными и получили своё разрешение в научных трудах и при практическом применении – в процессе производства, в рамках социологической теории практик.

При разработке форм проведения проблемных лекций необходимо совместить два основополагающих условия:

- 1) курс лекций должен быть составлен в виде системы познавательных задач, с постановкой учебных проблем и проведением дидактической обработки содержания изучаемого материала предмета;
- 2) активность развития мышления студентов должна значительно повышаться построением развёртывания содержания учебного материала в виде диалогического взаимодействия [2, с. 22], при котором студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и приводят ответы в ходе обсуждения с другими студентами на лекционных занятиях, при проведении семинаров.

Представим содержание постановки задач учебной проблемы:

- 1) представление исторической части научной проблемы и ознакомление с известными существующими методами науки [1, с. 30], научными разработками, установленными научными фактами, направленное на развитие диалоговой дискуссии по выбору путей разрешения рассматриваемой проблемы;
- 2) демонстрация столкновения спорных утверждений и идей в теории современной науки, а также различных нововведений в научном подходе при проведении исследований с постановкой и рассмотрением проблемных вопросов на лекционном занятии;
- 3) развитие диалогического высказывания студентами аргументированных прогнозов по теме о выбранной ими профессиональной деятельности;
- 4) вовлечение к исследованию недостаточно изученных существующих научных проблем путём создания проблемного подхода обучения вследствие акцентирования внимания студентов на реально наблюдающихся научных противоречиях;
- 5) создание диалогического общения предоставлением студентам возможности предлагать и учиться отстаивать собственные позиции при рассмотрении разноречивых концепций и спорных суждений в науке.

Вывод о достоверности нового научного знания формируется на основании заключений системы рассуждений студентов на проблемной лекции, а не только на основании авторитета учёного или автора учебного издания, являющимся базовым в рамках традиционно проводимой лекции.

Воспроизведение логики развития научных проблем содержит проблемная лекция, студенты под руководством преподавателя стремятся разрешить объективные научные противоречия.

Литература:

1. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / Т.Г. Мухина.- Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова.–М.: Академия, 2008. – 176 с.