

INOVATÍVNE VZDELÁVANIE

RONN F.

Slovenska Technicka Univerzita, Bratislava, Slovensko

VASYLENKO O., POLSHCIKOVA N.

Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture, Odessa, Ukraine

V 21. storočí sa problémy vzdelávania stali prioritami na celom svete, pretože určujú budúcnosť každej krajiny jednotlivo a planétu ako celku. Je nemožné rozvíjať školu a vysokoškolskú inštitúciu bez toho, aby ste zvládli nové myšlienky, je potrebný inovačný proces.

Na základe uvedených skutočností je téma tejto štúdie: «Inovačné vzdelávanie» jednou z najdôležitejších v dnešnej dobe, keďže problém zavádzania inovácií do vzdelávacieho procesu je dnes viac ako kedykoľvek predtým.

Cieľom výskumu je: oboznámenie sa s konceptom inováčného učenia, ako aj zváženie príkladov aplikácie inovácií v modernom vzdelávacom systéme.

Na dosiahnutie tohto cieľa bude potrebné vyriešiť tieto úlohy:

- zoznámiť sa s konceptom inováčného vzdelávania;
- zvážiť príklady aplikácie inovácií v modernom vzdelávacom systéme.

Najprv sa musíte oboznámiť s konceptom inováčného vzdelávania.

Inováčné vzdelávanie je vzdelávanie, ktoré sa zameriava na vzdelávanie jednotlivcov o pripravenosti na rýchlo sa rozvíjajúce zmeny v spoločnosti - pripravenosť aktívne budovať budúcnosť prostredníctvom nového, kreatívneho a mobilného myslenia, schopnosť vytvárať nový materiálový produkt, duchovnú obnovu jednotlivca a tímu.

V súčasnosti stratégia inováčného vzdelávania zahŕňa vedomé organizovanie systému riadenia vzdelávacieho procesu.

Prvým prvkom tejto systémovej organizácie je samotná osobnosť učiteľa.

Aktivita učiteľa by mala byť zameraná predovšetkým na vytvorenie podmienok pre vedomú voľbu študenta o «výchovej trajektórii» (individuálna voľba akademických disciplín), pri objasňovaní cieľov, ktoré si študent stanovil pre seba, na pomoc študentovi pri plánovaní jeho aktivít, poradenstvo pri uplatňovaní špecifických učebnice, nástroje, techniky a vyučovacie metódy.

Druhou zložkou je zmena funkcie a štruktúry poznačkov, ktoré sú zvládnuté v vysokoškolskej inštitúcii, ako aj spôsoby organizácie procesu ich učenia.

Tieto zmeny sa môžu týkať obsahu vzdelávania, to znamená zmeny učebných osnov a programov v jednotlivých disciplínach, vo vnútornej organizácii inštitúcie, vo výučbových metódach.

Rozvoj nového inovatívneho vzdelávacieho systému je založený na moderných vzdelávacích technológiách:

- internetových technológií (aplikácia prezentácií),
- e-mailových technológií,
- elektronických časopisov,
- dištančného vzdelávania,
- počítačových vzdelávacích programov,
- vzdelávacích technológií s využitím metódy tvorivých projektov,
- výskumných aktivít.

Veľká pozornosť sa venuje špecializovanému vzdelávaniu na najvyššej úrovni stredoškolského vzdelávania, čo rozširuje možnosti odborného vzdelávania študentov.

Okrem toho sa v akademijach vytvára sieť rôznych workshopov, laboratórií a projektových skupín, v ktorých sa kultivujú a utvárajú univerzálne zručnosti a zabezpečuje sa integrácia aktivít do kultúry.

Veľká pozornosť sa venuje ďalšiemu vzdelávaniu: hosťujúce kruhy, sekcie, tvorivé združenia v oblasti fyzickej kultúry a robotiky.

Inovačná aktivita zahŕňa aj účasť verejnosti a rodičov na riadení školy. To robí vzdelávací systém transparentnejším a reaguje na potreby spoločnosti.

Môžeme teda skonštatovať, že inovácia vo vzdelávaní sa dá chápať ako zavedenie novej, zmeny, zlepšenia, zlepšenia existujúcej.

Zároveň pracovná skúsenosť dokazuje, že pokročilí si vždy zachovávajú veľa z tradičných a preto je potrebný úctivý a starostlivý postoj k tradíciám, ktoré sú základom pre vytváranie inovatívneho vzdelávania.

Literatura:

1. Jelenčík B. Manažment diela architektúry a dizajnu / Branislav Jelenčík // Slovak Journal of Civil Engineering. – Bratislava: 2017/1. - S. 31 – 34.
2. Корец Н.А. Инновационные подходы в образовательной практике как фактор обеспечения качества образования / Н.А. Корец // Научно-практическая конференция «Образование: новые требования, новые стимулы, новые результаты»: сборник материалов научно-методической конференции. / Управление образования и науки Черновицкой области, 2014. – С. 5-9.