

ВЫЗОВЫ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БЕЛЬСКАЯ Н.К.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,
г. Одесса, Украина*

Существующий на сегодняшний день процесс подготовки архитекторов в нашей стране в основе своей сложился в последней трети XX века, показав высокий уровень подготовки специалистов. Сегодня, в связи со сменой общественно-экономической формации, изменениями общественных ориентиров, новыми возможностями пользования информацией (получения, создания, обмена) и требованиями реформы высшего образования, устоявшаяся система формирования образовательного процесса оказалась в сложной ситуации несоответствия, в первую очередь, формального, новому образовательному формату реформируемой высшей школы.

Сложившаяся система подготовки архитекторов включала два этапа: курс общей подготовки – 2 года (без выдачи документа о полученном образовании) и 4 года специализированной подготовки с выдачей диплома о получении высшего образования по специальности «архитектор». Выпускник распределялся в проектную организацию для самостоятельной работы под руководством ведущего архитектора. В результате реформы образовательный процесс состоит из двух частей. Первый этап продолжительностью 4 года – бакалавриат, который, в свою очередь делится на 2 года курс общей подготовки и, собственно, бакалавриата – 2 года с выдачей диплома о высшем образовании по специальности «архитектор», предоставляющем возможность самостоятельной работы архитектором. При этом, студенты-бакалавры, в силу недостаточности времени (три семестра, не считая дипломного проектирования вместо семи, что не позволяет достаточно глубоко и методично охватить главный предмет обучения) не могут пройти всю последовательность базовых проектных работ по программе обучения, обеспечивающих необходимую подготовку. Следующий этап - магистратура (не является обязательной) – 2 года с выдачей диплома о присвоении звания «магистр архитектуры». Причём, подготовка магистров отчасти рассредоточена по трём специальным кафедрам, с целью компенсировать «недополученное» на стадии бакалавриата из-за нехватки времени образование уже с учётом последующей специализации магистрантов, включая в программу

проектирование объектов, необходимых для подготовки специалиста-архитектора.

Таким образом, возникла коллизия, при которой дипломированный в соответствии с требованиями образовательной реформы архитектор образовательного уровня «бакалавр» на самом деле имеет ограниченную возможность последующей проектной деятельности, поскольку времени на подготовку ему отпущено значительно меньше, чем в дореформенные времена и соответственно сокращён объём и количество курсовых проектных работ. Создаётся ситуация, при которой магистратура, призванная предоставлять соискателю степени магистра более углублённые знания с возможностью сосредоточения на научной деятельности, в существующих реалиях вынужденно восполняет временной недостаток бакалавриата. И хочется отметить, что выпускники – бакалавры, большая часть которых стремится поступить в магистратуру, даже не собираясь заняться научной деятельностью, тем самым подтверждают мнение о недостаточности учебного времени для воспитания достаточно подготовленного архитектора в рамках четырёхлетнего курса бакалавриата.

Представляется актуальной необходимостью пересмотра последовательности учебного процесса, его «наполненности» и продолжительности составляющих его членений. Автору представляется очевидной необходимостью – в рамках существующей образовательной реформы увеличение продолжительности бакалавриата хотя бы на один год с увеличением общей продолжительности обучения до семи лет (пять лет бакалавриат и два года магистратура) с возможным выбором специализации в рамках бакалавриата. Такое решение, подкреплённое пересмотром учебных планов специальности, их анализом и структурированием соответственно новым реалиям, смогло бы дать значительный эффект увеличения эффективности учебного процесса в области объёмного проектирования, градостроительства, дизайна

По мнению автора, пользу учебному процессу может принести также пересмотр учебных планов по довузовской и общей подготовке с частичным переносом её в формат довузовского образования. Образовательная реформа предполагает создание базовых лицеев, а школы не могут предоставить подготовку по ряду необходимых предметов. В перспективе образование по необходимым и развивающим дисциплинам институт мог бы сосредоточить в своих руках как в качестве «кластера» второй половины дня, так и в лицее соответствующего профиля, возможно, на базе заинтересованной школы (в АХИ ОГАСА есть положительный опыт «Школы нового типа»). Это позволит готовить к поступлению более заинтересованную молодёжь,

имеющую базовую начальную подготовку и ориентированную на получение качественных знаний.