

## **ГОЛОВНІ МОТИВУЮЧІ ФАКТОРИ ВИКЛАДАННЯ ТА ОТРИМАННЯ ЗНАНЬ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ**

**МОСІЧЕВА І.І., МАРЧЕНКО М.В.**

*Одеська державна академія будівництва і архітектури, м Одеса, Україна*

В даний час заклади вищої освіти (ЗВО) в нашій країні розвивають культуру англійської мови серед студентів, викладачів і науковців, так як це дозволяє займатися великою наукою на міжнародному рівні і виходити на світові ринки освіти.

Головним мотивуючим фактором для вивчення студентами профільних дисциплін англійською виступають перспективи кращого працевлаштування.

Роботодавцям потрібні молоді спеціалісти не тільки з хорошими профільними знаннями, а й професійною англійською в конкретній галузі.

У прагненні відповідати міжнародним світовим освітнім стандартам, а також для залучення більшого числа абітурієнтів з інших країн, у ОДАБА, як і у багатьох ЗВО України, введена програма з навчання студентів англійською мовою.

Цей сервіс повинен бути затребуваний і українськими абітурієнтами, а, в основному, все ж таки іноземними абітурієнтами, які ще не володіють українською мовою в такій мірі, як англійською. Тобто, вони будуть мати можливість отримати необхідні професійні навички англійською в українському ЗВО, а українською мовою володіти тільки на побутовому рівні.

Стимулом до навчання на англійськомовних програмах українських студентів, які схильні уникати дисциплін англійською мовою з огляду на їх більшу трудомісткість, могли б бути:

- **всесвітньо відомі професійні сертифікати (CFA, ICAEW, ACCA, CIMA), одержувані на додаток до диплому вітчизняного вузу;**
- **більш високе оцінювання студентів, що отримують знання з дисципліни англійською мовою в порівнянні з аналогічними за кількістю аудиторних годин дисциплінами українською, з урахуванням значного обсягу самостійної роботи;**
- **можливість міжнародних стажувань в інших вузах як для студентів, так і для викладачів;**
- **розумна внутрішня конкуренція;**
- **додаткові бонуси при вступі до магістратури і достатня підготовка для складання вступного іспиту з англійської мови.**

Особливою темою є підготовка та мотивація професорсько-викладацького складу для викладання англійською мовою. На початковому етапі спостерігається велика кількість невирішених проблем:

- недостатня кількість викладачів зі знанням мови на високому рівні, з урахуванням особливостей технічних дисциплін;
- відсутність встановленої і узгодженої з іншими ЗВО, установами та країнами спеціальної термінології;
- неспроможність нашого ЗВО на даному початковому етапі залучити англомовних викладачів з англомовних країн для перевірки підготовки викладачів академії та здійснення допомоги у підвищенні якості викладання, підготовці належного науково-методичного комплексу до різних дисциплін англійською мовою;
- відсутність або мала кількість підручників, конспектів лекцій, навчальних посібників та іншої методичної літератури;
- відсутність презентаційного матеріалу, необхідного в викладі спеціальних курсів, тим більше на іноземній мові, а при наявності матеріалів і сформованих слайдів – недостатня кількість обладнаних відповідним чином аудиторій.

Слід розуміти, що для викладача, який вже має великий досвід і навички викладання дисциплін рідною мовою, значним випробуванням та енерговитратами є пояснення студентам у доступній формі того ж матеріалу в обсягах існуючих програм іноземною мовою.

Це вимагає великих витрат і часу, і зусиль, по-перше, для вдосконалення якості мови (у вигляді відвідування, за необхідністю, спеціальних курсів та інтенсивної самостійної роботи), по-друге, для посиленої підготовки до кожного заняття, що виражається у підготовці конспекту та необхідного методичного і презентаційного матеріалу англійською мовою.

Саме викладачі ЗВО формують професійну орієнтацію студентів, а працівники, що супроводжують підготовку майбутніх фахівців ще й англійською мовою, докладають до цього значно більше зусиль.

Цей факт треба враховувати у забезпеченні позитивної мотивації викладачів академії у процесі професійної діяльності, що здійснюється на більш складному рівні, але при цьому знаходиться на однаковому рівні з іншими працівниками, наприклад, за такими чинниками, як кількість годин навчального навантаження або розмір заробітної платні.

Потрібно якомога повніше визначити фактори, які можуть виступати у якості доброго стимулу до професійного зростання викладачів та їх задоволення від самого процесу та результату роботи.