

МОДЕРНІЗАЦІЯ СТРУКТУРИ ТА ЗМІСТУ ОСВІТИ

ФЕСІК Л.О., СОРОКІНА Н.В.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Під час переходу країни до нових соціально-економічних умов вища технічна школа України зазнала істотні зміни, що зачіпають усі структурно-змістовні компоненти інженерної освіти. Введення у вищих учбових закладах України, окрім основних освітніх програм підготовки інженерів, також підготовки бакалаврів і магістрів по напрямках технічних наук дозволило говорити про диверсифікацію освітніх програм вищої освіти, що відбулася.

Диверсифікація системи освіти спрямована на створення оптимальних умов для задоволення різноманітних освітніх потреб, інтересів, очікувань громадян України.

Інтеграція України у світову спільноту викликає необхідність проведення ретельного вивчення і аналізу зарубіжного досвіду організації системи освіти з метою можливого перенесення закордонного досвіду на український ґрунт. Це пов'язано, передусім, з тим, що в Україні демократизація громадського життя, деідеологізація утворення в цілому сприяють створенню атмосфери, зверненої до особи студента, побудові системи безперервної освіти з метою розвитку особистості на усіх етапах життя. Звернення до досвіду зарубіжних країн (Великобританії і Німеччині) пояснюється тим, що, будучи найбільш високорозвиненими у світі, вони акумулювали багатий досвід в питаннях викладання пошукової діяльності, навчання на блочно-модульній основі.

Загальна спрямованість процесу оновлення змісту освіти визначається наступними цілями: приведенням змісту освіти у відповідність з умовами громадського життя і економіки, що змінилися; новою інтерпретацією понять сучасної функціональної грамотності і загальної вченості; розвантаженням інваріантного компонента змісту освіти; модернізацією освітніх технологій як невід'ємного і у край значимого компонента змісту освіти; створенням механізму постійного оновлення змісту освіти.

В якості основного результату освіти розглядається оволодіння певним набором дій, що дозволяють ставити і вирішувати важливі життєві і професійні завдання. Поняття «Результат освіти» тісно пов'язаний з поняття «компетенція», яка розглядається в стандартах як здатність людини ефективно вирішувати завдання в широкому крузі соціальних, професійних і життєвих ситуаціях.