

НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

БЕЛИКОВА О.В., ЗАЛИЗКО Л.В., ПЕРЧЕКЛИЙ В.И.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,
Украина*

Физическое воспитание в высшем учебном заведении является частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста. Как учебная дисциплина, обязательная для всех специальностей, оно является средством формирования всесторонне развитой личности, оптимизации физического и физиологического состояния студентов в процессе профессиональной подготовки. В течение последнего десятилетия в Украине сложилась тревожная ситуация: резко ухудшилось здоровье и физическая подготовленность студенческой молодежи. Это, прежде всего, связано с кризисом в национальной системе физического воспитания, которое не соответствует современным требованиям и международным стандартам физической подготовленности человека. На современном этапе развития общества физическая культура является одним из важнейших факторов в формировании и укреплении и сохранении здоровья человека. К студенческой молодежи все это имеет непосредственное отношение. Повышение эффективности физического воспитания студентов требует решения ряда научных проблем связанных с исследованием и научным обоснованием более рациональных форм, средств и методов оптимизации их состояния здоровья, физической работоспособности.

По данным медицинских учреждений осуществляющих контроль над здоровьем молодежи, сегодня полностью здоровыми могут считаться не более 15% студенческой молодежи. Эти нарушения наблюдаются на уровне функциональных систем, дефектов опорно-двигательного аппарата, заболеваний нервной системы, пищеварительного тракта и др. Многие студенты страдают сезонными хроническими заболеваниями, которые затрудняют процесс их адаптации к физическим и умственным нагрузкам, которые препятствуют эффективной учебе в вузе.

Сегодня физическое состояние студенческой молодежи, к сожалению, далеко от совершенства, что обусловлено рядом объективных причин: недостаточное количество занятий по физическому воспитанию; низкий уровень мотивации к самостоятельным занятиям; недостаточным уровнем специальных знаний и умений; низким уровнем использования новейших технологий и современных средств во

время занятий; недостаточным финансовым обеспечением; низкой эффективностью управления физическим воспитанием, которое осуществляется в вузе.

Физическое воспитание в высших учебных заведениях предусматривает содействие воспитанию гармонично и интеллектуально развитых личностей. Обучение в вузе по курсу физического воспитания предусматривает решение следующих задач: воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств; подготовка к более продуктивной деятельности; сохранение и укрепление здоровья современной молодежи; поддержание правильного и всестороннего развития организма; улучшение работоспособности; всесторонняя физическая подготовка студентов; организационную, для совместной физкультурно-спортивной деятельности; проектно-творческую обеспечивается развитие индивидуальных способностей; проектно-прогностическую расширение эрудиции студентов в сфере физической культуры.

Физическая подготовка опирается на три основных компонента — состояние здоровья, уровень физического развития и подготовленности студентов. Также немаловажно учитывать характер их будущей профессиональной деятельности.

В действующей системе физического воспитания студентов используют такие организации занятий разной степени регламентации; академические обязательные в сетке часов заведения; факультативные вне расписания; занятия в группах спортивного совершенствования.

Проблема заключается в необходимости выработки путей совершенствовании физического воспитания студенческой молодежи. Оно направлено на обеспечение физического развития индивида, укрепления здоровья, морфологическое и функциональное совершенствование организма человека. Чем больше развиты физические и духовные силы человека, тем выше уровень работоспособности и результативности труда. Итак, проблема физического воспитания сегодня является актуальной и социально значимой.

Здоровый человек более активный, мобильный, жизнерадостный и вообще жизнеспособен. Современное состояние физического воспитания студентов требует объективного анализа существующих форм, систем и концепций его развития в украинском пространстве. Такой подход создает возможности определения господствующих в нем тенденций, существующего потенциала, и также учета недостатков. Однако низкая мотивация к занятиям физической культурой и спортом остается актуальной проблемой физического воспитания высших учебных заведений. Это объясняется тем, что на сегодняшний день физическое воспитание студентов в большинстве своем не

является воспитательным процессом, обязательным условием которого является тесное сотрудничество педагога и воспитанника. К сожалению, такое взаимодействие редко встречается на практике, преимущественно преподаватель и студент поставлены в ситуацию противостояния. Поэтому, процесс физического воспитания в сознании студентов становится механической деятельностью, главной целью которого является сдача нормативов и получения зачета. Преподавателям, в свою очередь, необходимо организовывать учебный процесс так, чтобы физическое воспитание стало психолого-педагогическим процессом, направленным на формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к занятиям.

С целью обеспечения преподавания физического воспитания в высших учебных заведениях могут быть предложены следующие модели для решения этого вопроса или различные формы их сочетания; создание специализированных спортивных, так и общеоздоровительных секций, работающих по фиксированному расписанию в свободное от основных учебных занятий время; профессионально ориентирована. Разработка ряда комплексных программ по физическому воспитанию, которые прямо ориентированы на особенности будущей профессии; традиционная сохранение физического воспитания в качестве обязательной дисциплины с начислением ее кредитов. Выставлением зачетов и включением в расписание занятий с предоставлением студентам возможности как заниматься с группой, так и заниматься индивидуально в спортивных секциях и оздоровительных кружках, клубах, программах на их выбор; индивидуальная закрепление за каждым студентом работника кафедры физического воспитания выполняющего роль по вопросам оздоровления и физического развития. Рекомендует определенные виды физической активности (как организованные, так и самостоятельные), разрабатывает индивидуальную программу физического развития.

Высшие учебные заведения могут применять различного вида поощрения для активного участия студентов в различных спортивно-массовых мероприятиях.

Физическое воспитание в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста, системы воспитания студентов. Как учебная дисциплина, обязательная для всех специальностей, оно является средством формирования всесторонне развитой личности, оптимизации физического и физиологического состояния студентов в процессе профессиональной подготовки. За время обучения важно сформировать у студентов понимание

необходимости постоянно работать над собой, изучая особенности своего организма, рационально использовать свой физический потенциал, ведя здоровый образ жизни, постоянно усваивать ценности физической культуры.